



Školský vzdelávací program

Názov Školského vzdelávacieho programu:	„Tá naša školička je plná slniečka“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná a poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Druh školského zariadenia:	Štátne
Prerokovaný v pedagogickej rade:	25.8.2026
Prerokovaný v rade školy:	3.9.2026
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	26. júl 2026
Revidovaný:	26.júl 2026

OBSAH

1. Názov vzdelávacieho programu	3
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zamerania školy.....	4
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.....	6
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	6
5. Učebné osnovy	8
6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona.....	9
7. Hodnotenie detí	10
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	11
9. Stratégie digitálnej transformácie.....	14
10. Zrušovacie ustanovenia.....	17
11. Účinnosť Školského vzdelávacieho programu.....	17

Prílohy:

Príloha č.1 – Obsahové celky

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program: „Tá naša školička je plná slniečka“

Školský vzdelávací program „**Tá naša školička je plná slniečka**“ vyjadruje filozofiu a hodnotové smerovanie našej materskej školy. Slniečko je symbolom života, radosti, energie, bezpečia, priateľstva a poznania. Tak ako svojimi lúčmi prináša svetlo a teplo, aj naša materská škola vytvára prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a má možnosť rozvíjať svoj jedinečný potenciál.

Naším cieľom je vytvárať podnetné, bezpečné a inkluzívne prostredie založené na dôvere, vzájomnom rešpekte, spolupráci a partnerstve s rodinou. Rešpektujeme individualitu každého dieťaťa, podporujeme jeho prirodzenú zvedavosť, tvorivosť a radosť z objavovania sveta prostredníctvom hry, zážitkového učenia a vlastnej skúsenosti.

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, z platných všeobecne záväzných právnych predpisov Slovenskej republiky a zohľadňuje podmienky, tradície, hodnoty a zameranie materskej školy.

Medzi základné hodnoty našej materskej školy patria:

- úcta, rešpekt a tolerancia,
- priateľstvo, spolupráca a vzájomná pomoc,
- bezpečné a podnetné prostredie,
- radosť z učenia a objavovania,
- tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť,
- partnerstvo s rodinou,
- zdravý životný štýl,
- pozitívny vzťah k prírode, regiónu a tradíciám.

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Poslanie materskej školy

Poslaním materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné, podporné a inkluzívne prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a má vytvorené podmienky na harmonický rozvoj svojej osobnosti. Rešpektujeme individualitu každého dieťaťa, jeho vývinové osobitosti, potreby, záujmy a tempo učenia. Vedíme deti k samostatnosti, zodpovednosti, spolupráci, vzájomnej úcte a pozitívnemu vzťahu k učeniu.

Výchovu a vzdelávanie realizujeme v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie prostredníctvom hry, zážitkového učenia, objavovania, experimentovania, bádania a vlastnej skúsenosti. Podporujeme prirodzenú zvedavosť detí, tvorivosť, kritické myslenie, komunikačné schopnosti, sociálne zručnosti a zdravé sebavedomie.

Za neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu považujeme partnerskú spoluprácu so zákonnými zástupcami, vzájomnú dôveru, otvorenú komunikáciu a spoluprácu s odbornými inštitúciami a organizáciami.

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je vytvárať podmienky na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa a pripraviť ho na úspešné pokračovanie vo vzdelávaní a aktívny život v spoločnosti. Materská škola podporuje, aby každé dieťa:

- rozvíjalo svoju osobnosť po stránke telesnej, psychickej, emocionálnej, sociálnej a poznávacej,
- získavalo základy kľúčových kompetencií primeraných veku,
- rozvíjalo komunikačné schopnosti, tvorivosť, logické a kritické myslenie,
- vytváralo si pozitívny vzťah k učeniu, objavovaniu a riešeniu problémov,
- osvojovalo si zásady zdravého životného štýlu a bezpečného správania,

- budovalo pozitívny vzťah k prírode, životnému prostrediu, regiónu a kultúrnym tradíciám,
- rozvíjalo digitálne kompetencie primerane svojmu veku,
- učilo sa rešpektovať rozmanitosť, spolupracovať s ostatnými a správať sa zodpovedne.

Zameranie materskej školy

Materská škola sa profiluje podporou zdravého životného štýlu, pohybových aktivít, environmentálnej výchovy a rozvíjaním pozitívneho vzťahu detí k prírode, regiónu a tradičným hodnotám. Vytvára podmienky na harmonický rozvoj každého dieťaťa a podporuje jeho prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, samostatnosť a radosť z učenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese venujeme zvýšenú pozornosť rozvoju predčitateľskej, matematickej, prírodovednej a digitálnej gramotnosti, technickej tvorivosti, pohybových schopností a sociálno-emocionálnych kompetencií detí.

Každodennou súčasťou života materskej školy je pobyt vonku, pohybové hry, športové aktivity a zážitkové učenie v prírodnom prostredí. Pravidelne organizujeme plavecký a korčuliarsky výcvik, branné a poznávacie vychádzky, športové podujatia a ďalšie aktivity podporujúce zdravý životný štýl, pohybovú gramotnosť, samostatnosť, spoluprácu a vytrvalosť detí.

Environmentálna výchova je prirodzenou súčasťou každodenného života školy. Deti získavajú poznatky prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou, pozorovania, experimentovania a praktických činností. Súčasťou školského areálu sú vyvýšené záhony, ktoré využívame pri pestovaní rastlín a rozvíjaní environmentálneho povedomia detí. Postupne budujeme prírodné prvky školského prostredia, ako sú hmyzí hotel, domček pre ježka a výsadba ovocného stromu, ktoré vytvárajú priestor na bádanie, objavovanie a rozvoj zodpovedného vzťahu k prírode.

Významné miesto vo výchovno-vzdelávacom procese majú regionálne tradície, ľudová kultúra a kultúrne dedičstvo. Prostredníctvom ľudových zvykov, piesní, tancov, remesiel,

tradičných sviatkov a tematických podujatí rozvíjame u detí národné povedomie, úctu k tradíciám a pozitívny vzťah k regiónu.

Dôležitou súčasťou života materskej školy je partnerská spolupráca so zákonnými zástupcami, základnou školou, Centrom poradenstva a prevencie, mestom Žilina a ďalšími organizáciami. Spoločnými aktivitami vytvárame prostredie podporujúce všestranný rozvoj detí a posilňujeme ich vzťah ku komunite, zdravému životnému štýlu a prírode.

3. Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie, ktoré tvorí prvý stupeň vzdelávania v sústave škôl Slovenskej republiky.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a školského vzdelávacieho programu materskej školy. Jeho cieľom je podporovať harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, vytvárať základy kľúčových kompetencií a pripraviť dieťa na plynulý prechod do primárneho vzdelávania.

Dieťa, ktoré absolvovalo povinné predprimárne vzdelávanie, získa predprimárne vzdelanie. Dokladom o získaní predprimárneho vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania vydané materskou školou v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

4. Formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie v súlade so Školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- celodennej výchovy a vzdelávania,

- poldennej výchovy a vzdelávania.

V materskej škole sa realizuje povinné predprimárne vzdelávanie v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Ak sú splnené podmienky ustanovené školským zákonom, môže dieťa plniť povinné predprimárne vzdelávanie aj individuálnou formou. Individuálne vzdelávanie sa uskutočňuje na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia a za podmienok ustanovených príslušnými právnymi predpismi.

Výchovno-vzdelávací proces je založený na prirodzenom učení dieťaťa prostredníctvom hry, zážitku, objavovania, skúmania, experimentovania a aktívneho získavania skúseností. Materská škola vytvára podmienky na rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa prostredníctvom rôznorodých foriem a metód práce primeraných jeho veku, individuálnym potrebám a možnostiam.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívajú najmä:

- hra a zážitkové učenie,
- spontánne a riadené edukačné aktivity,
- integrované edukačné činnosti,
- objavovanie, skúmanie a experimentovanie,
- pohybové, športové, hudobné, výtvarné, pracovné a technické aktivity,
- pobyt vonku, vychádzky, exkurzie a environmentálne aktivity,
- kooperatívne a projektové aktivity podporujúce spoluprácu, komunikáciu, tvorivosť a samostatnosť detí.

Organizácia výchovy a vzdelávania rešpektuje individuálne potreby, možnosti, schopnosti a tempo vývinu každého dieťaťa. Pedagogickí zamestnanci uplatňujú individualizovaný a inkluzívny prístup, vytvárajú podmienky na aktívne učenie a podporujú rozvoj samostatnosti, spolupráce a pozitívneho vzťahu k učeniu. Pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu využívajú princípy individualizácie, inklúzie

a formatívneho hodnotenia primerane veku, potrebám a možnostiam detí s cieľom podporovať ich individuálny pokrok a všestranný rozvoj.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú podľa podmienok materskej školy aj plavecký a korčuliarsky výcvik, branné a poznávacie vychádzky, športové, kultúrne a spoločenské podujatia, environmentálne aktivity, tvorivé dielne, exkurzie a ďalšie školské akcie podporujúce zdravý životný štýl, pozitívny vzťah k prírode, regionálnym tradíciám a všestranný rozvoj detí.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Tvoria základ plánovania, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná a realizovaná s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí, ich potrieb, záujmov, schopností a aktuálnej úrovne vývinu. Pedagogickí zamestnanci pri plánovaní vychádzajú z cieľov a vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu, zo školského vzdelávacieho programu, z pedagogickej diagnostiky a z priebežného pozorovania detí.

Plánovanie je flexibilné a umožňuje reagovať na individuálne potreby detí, aktuálne situácie, podnety z prostredia, významné udalosti a prirodzené záujmy detí. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa uplatňuje princíp integrácie vzdelávacích oblastí, čím sa podporuje prirodzené prepájanie poznatkov, zručností, postojov a hodnôt.

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje najmä prostredníctvom hry, zážitkového učenia, objavovania, experimentovania, bádania, riešenia problémových situácií a praktických činností. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú deťom podmienky na aktívne učenie, spoluprácu, samostatnosť, tvorivosť a rozvoj kritického myslenia primerane ich veku.

Súčasťou plánovania sú aj aktivity vychádzajúce zo zamerania materskej školy, najmä:

- podpora zdravého životného štýlu a pohybových aktivít,
- plavecký a korčuliarsky výcvik,
- branné, turistické a poznávacie vychádzky,
- environmentálne aktivity a zážitkové učenie v prírodnom prostredí,
- rozvoj vzťahu k regionálnym tradíciám, ľudovej kultúre a kultúrnemu dedičstvu,
- rozvoj predčitateľskej, matematickej, prírodovednej a digitálnej gramotnosti,
- technické, tvorivé a bádateľské aktivity.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci uplatňujú princípy individualizácie, inklúzie a primeranosti. Vytvárajú podmienky na aktívnu účasť každého dieťaťa, podporujú jeho individuálny pokrok a poskytujú primeranú podporu podľa jeho potrieb a možností.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je priebežná pedagogická diagnostika a formatívne hodnotenie, ktoré poskytujú spätnú väzbu o pokroku dieťaťa a slúžia ako východisko pre ďalšie plánovanie a individualizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pri realizácii učebných osnov materská škola využíva vnútorné aj vonkajšie prostredie školy vrátane školského dvora, vyvýšených záhonov a ďalších prírodných prvkov školského areálu ako prirodzeného priestoru na zážitkové učenie, bádanie, pohybové aktivity a rozvíjanie environmentálneho povedomia detí.

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňujú v štátnom jazyku Slovenskej republiky – slovenskom jazyku, v súlade s Ústavou Slovenskej republiky, školským zákonom a ďalšími všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Materská škola vytvára podmienky na rozvoj komunikačných kompetencií detí prostredníctvom prirodzenej komunikácie, hry, zážitkového učenia a každodenných

činností. Podporuje rozvoj aktívnej a pasívnej slovnej zásoby, správneho jazykového prejavu, predčitateľskej gramotnosti a pozitívneho vzťahu ku knihám, literatúre a materinskému jazyku.

V prípade detí, ktorých materinským jazykom nie je slovenský jazyk, pedagogickí zamestnanci uplatňujú individuálny prístup a poskytujú primeranú podporu pri osvojovaní štátneho jazyka s rešpektovaním ich jazykových a kultúrnych osobitostí.

7. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je získať informácie o individuálnom vývine, pokroku, potrebách, záujmoch a možnostiach každého dieťaťa s cieľom podporovať jeho optimálny rozvoj a plánovať ďalšie výchovno-vzdelávacie pôsobenie.

Materská škola uplatňuje priebežnú pedagogickú diagnostiku a formatívne hodnotenie, ktoré sú zamerané na podporu učenia, motivácie a individuálneho pokroku dieťaťa. Hodnotenie rešpektuje vekové a individuálne osobitosti detí, ich tempo učenia a vývinové možnosti.

Pedagogickí zamestnanci získavajú poznatky o dieťati najmä prostredníctvom:

- systematického pedagogického pozorovania,
- rozhovorov s dieťaťom a zákonnými zástupcami,
- analýzy detských prác a produktov činností,
- priebežného sledovania výkonov a pokrokov dieťaťa v prirodzených situáciách,
- pedagogickej diagnostiky,
- spolupráce s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie, ak si to vyžaduje záujem dieťaťa.

Výsledky pedagogickej diagnostiky slúžia na individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, plánovanie primeranej podpory, výber vhodných metód a foriem práce a na

priebežné sledovanie pokroku dieťaťa. Zistenia sú využívané aj pri spolupráci so zákonnými zástupcami.

Súčasťou hodnotenia je formatívna spätná väzba, ktorá podporuje pozitívne sebahodnotenie dieťaťa, rozvoj jeho sebadôvery, samostatnosti, zodpovednosti a motivácie učiť sa. Pedagogickí zamestnanci oceňujú individuálny pokrok dieťaťa a vytvárajú podmienky, aby každé dieťa mohlo zažívať úspech.

Materská škola vedie pedagogickú dokumentáciu o deťoch v rozsahu ustanovenom všeobecne záväznými právnymi predpismi. Pri spracúvaní osobných údajov postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi o ochrane osobných údajov.

Informácie o pokrokoch dieťaťa sú zákonným zástupcom poskytované priebežne prostredníctvom individuálnych rozhovorov, konzultácií, rodičovských stretnutí a ďalších foriem spolupráce medzi školou a rodinou.

Pri hodnotení detí sa neuskutočňuje klasifikácia. Hodnotenie má podporujúci, motivačný a formatívny charakter a je zamerané na individuálny pokrok každého dieťaťa vo vzťahu k cieľom predprimárneho vzdelávania.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie všetkých detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, schopností, záujmov a vývinových osobitostí. Pri svojej činnosti uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania, ktorých cieľom je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu a podporiť úspešný rozvoj každého dieťaťa. Materská škola vytvára prostredie, v ktorom sa môže každé dieťa zapojiť do činnosti tempom a spôsobom, ktorý rešpektuje jeho osobitosti a rozvojové možnosti. Inkluzívne prostredie vnímame ako prostredie založené na vzájomnom rešpekte, prijatí, spolupráci a podpore.

System podpory detí je vytvorený v súlade s platnou školskou legislatívou Slovenskej republiky, Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a princípmi poskytovania podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorých podporuje pedagogický asistent. Jeho činnosť je zameraná na podporu detí pri osvojovaní poznatkov, rozvíjaní komunikačných, sociálnych a pracovných návykov a na spoluprácu s učiteľkami pri zabezpečovaní individuálneho prístupu.

Budova materskej školy v súčasnosti nie je bezbariérová upravená. V prípade potreby škola prijíma organizačné a pedagogické opatrenia na odstránenie bariér v rozsahu svojich priestorových a materiálno-technických možností a spolupracuje so zriaďovateľom pri hľadaní vhodných riešení.

V materskej škole sa vzdelávajú deti s poruchami komunikačných schopností. Škola je pripravená poskytovať podporu aj deťom s poruchou autistického spektra na základe odporúčaní Centra poradenstva a prevencie a v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami.

Cieľom systému podpory detí je:

- zabezpečiť každému dieťaťu rovný prístup k vzdelávaniu,
- rešpektovať individuálne potreby, možnosti a tempo vývinu dieťaťa,
- vytvárať podmienky na úspešnú adaptáciu a socializáciu,
- podporovať rozvoj silných stránok každého dieťaťa,
- včas identifikovať potreby detí vyžadujúcich podporu,
- poskytovať primerané podporné opatrenia,
- rozvíjať spoluprácu medzi školou, rodinou a odbornými pracoviskami.

Identifikácia potrieb detí

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vývin dieťaťa prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, pozorovania, analýzy detských prác a pravidelnej komunikácie so zákonnými zástupcami.

V prípade zistenia potreby zvýšenej podpory škola iniciuje spoluprácu so zákonnými zástupcami a s Centrom poradenstva a prevencie. Pri plánovaní podpory rešpektuje odporúčania odborníkov a individuálne potreby dieťaťa. Podporné opatrenia sa priebežne vyhodnocujú a podľa potrieb upravujú.

Poskytovanie podpory

Podpora je poskytovaná všetkým deťom podľa ich individuálnych potrieb.

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú najmä:

- individualizáciu a diferenciaciu vzdelávacích činností,
- primerané tempo práce dieťaťa,
- názornosť a zážitkové učenie,
- pozitívnu motiváciu,
- vizuálnu podporu pri organizácii činností,
- jasnú štruktúru denného režimu,
- úpravu prostredia podľa potrieb detí,
- podporu rozvoja komunikačných a sociálnych zručností.

Pedagogický asistent spolupracuje s učiteľkami pri zabezpečovaní podpory detí, napomáha ich adaptácii, podporuje samostatnosť, komunikáciu, spoluprácu a zapájanie detí do spoločných aktivít.

Podpora detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami materská škola rešpektuje odporúčania odborných pracovísk a zabezpečuje podporné opatrenia podľa individuálnych potrieb dieťaťa.

Osobitná pozornosť je venovaná deťom s poruchami komunikačných schopností prostredníctvom cielenej jazykovej stimulácie, spolupráce so zákonným zástupcom, logopédom a každodenného rozvoja komunikačných kompetencií.

V prípade detí s poruchou autistického spektra škola zabezpečuje predvídateľnú organizáciu dňa, vizualizáciu pravidiel a činností, primeranú štruktúru prostredia,

podporu sociálnej komunikácie a individuálny prístup zohľadňujúci potreby konkrétneho dieťaťa.

Spolupráca s rodinou a odbornými pracoviskami

Materská škola považuje zákonných zástupcov za partnerov vo výchove a vzdelávaní. Podpora dieťaťa je založená na otvorenej komunikácii, vzájomnej dôvere a pravidelnej výmene informácií.

Škola spolupracuje najmä s Centrom poradenstva a prevencie, v prípade potreby s logopédom, pediatrom, psychológom, špeciálnym pedagógom a ďalšími odborníkmi podľa potrieb detí.

Personálne a materiálne zabezpečenie

Podporný systém školy je zabezpečený prostredníctvom pedagogických zamestnancov a pedagogického asistenta. Pedagogický asistent poskytuje podporu všetkým deťom podľa ich aktuálnych potrieb, pričom spolupracuje s učiteľkami pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu.

Materiálne vybavenie je priebežne dopĺňané o didaktické pomôcky, vizuálne materiály, komunikačné obrázky, manipulačné hry a ďalšie pomôcky podporujúce individualizáciu vzdelávania.

Škola podľa svojich finančných možností vytvára podmienky na rozširovanie materiálneho vybavenia podporujúceho inkluzívne vzdelávanie.

Hodnotenie systému podpory

Účinnosť systému podpory je priebežne vyhodnocovaná pedagogickými zamestnancami na pedagogických poradách, prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, konzultácií so zákonnými zástupcami a odporúčaní odborných pracovísk.

Získané poznatky slúžia na skvalitňovanie podporných opatrení a ďalší rozvoj inkluzívneho prostredia materskej školy.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Materská škola podporuje rozvoj digitálnych kompetencií detí a pedagogických zamestnancov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Digitálne technológie vníma ako prirodzenú súčasť moderného vzdelávania, ktorá primeraným spôsobom obohacuje učenie prostredníctvom hry, objavovania, experimentovania, tvorivosti, spolupráce a zážitkového učenia.

Komunikáciu so zákonnými zástupcami zabezpečuje prostredníctvom elektronického informačného systému školy, ktorý slúži na poskytovanie informácií o organizácii výchovy a vzdelávania, plánovaných aktivitách, oznamoch a ďalších skutočnostiach súvisiacich s činnosťou materskej školy. Pri spracúvaní osobných údajov škola postupuje v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Materská škola priebežne obnovuje, dopĺňa a modernizuje digitálne vybavenie podľa svojich finančných, materiálno-technických a prevádzkových možností. Pri výbere digitálnych technológií prihliada na ich pedagogický prínos, bezpečnosť, vekovú primeranosť, prístupnosť a možnosti efektívneho využitia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Rozvoj digitálneho vzdelávacieho prostredia a využívanie digitálnych technológií sú pravidelne vyhodnocované v rámci vnútorného systému zabezpečovania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania. Výsledky hodnotenia slúžia na skvalitňovanie podmienok výchovy a vzdelávania, rozvoj digitálnych kompetencií detí a pedagogických zamestnancov, podporu digitálnej gramotnosti a plánovanie ďalšieho materiálno-technického rozvoja školy.

Cieľom digitálnej transformácie materskej školy je:

- rozvíjať digitálne kompetencie detí primerane ich veku, individuálnym možnostiam a potrebám,
- podporovať tvorivé, kritické, logické a informatické myslenie prostredníctvom primerane využívaných digitálnych technológií,

- viesť deti k bezpečnému, zodpovednému a primeranému používaniu digitálnych zariadení,
- využívať digitálne technológie na podporu individualizácie a inkluzívnosti výchovy a vzdelávania,
- rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov prostredníctvom profesijného rozvoja,
- podporovať efektívnu elektronickú komunikáciu školy so zákonnými zástupcami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využíva materská škola digitálne technológie ako doplnok zážitkového učenia, hry, pohybových aktivít, bádania a priameho poznávania. Digitálne technológie nenahrádzajú prirodzené skúsenosti dieťaťa, ale vhodným spôsobom ich dopĺňajú a rozširujú.

Na realizáciu výchovno-vzdelávacích aktivít škola využíva najmä:

- interaktívnu obrazovku,
- tablety,
- programovateľné robotické pomôcky Bee-Bot,
- notebooky a ďalšie digitálne zariadenia určené na prípravu, realizáciu a hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Digitálne technológie sa využívajú najmä na:

- rozvoj predčitateľskej, matematickej, prírodovednej a digitálnej gramotnosti,
- rozvoj priestorovej orientácie, logického myslenia, algoritmického myslenia a riešenia problémov,
- podporu komunikačných kompetencií, pozornosti, pamäti a vizuálneho vnímania,
- sprostredkovanie poznatkov prostredníctvom fotografií, videí, zvukových nahrávok a interaktívnych vzdelávacích aktivít,
- podporu individualizácie výchovy a vzdelávania vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri práci s digitálnymi technológiami pedagogickí zamestnanci rešpektujú zásady bezpečného, primeraného a zodpovedného využívania digitálnych zariadení. Dbajú na

zachovanie rovnováhy medzi digitálnymi aktivitami, voľnou hrou, pohybom, pobytom vonku, sociálnou interakciou a praktickými skúsenosťami detí.

Pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne technológie pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu, tvorbe didaktických materiálov, vedení pedagogickej dokumentácie a komunikácii so zákonnými zástupcami. Svoje digitálne kompetencie priebežne rozvíjajú prostredníctvom profesijného vzdelávania, samoštúdia a vzájomného zdieľania odborných skúseností.

10. Zrušovacie ustanovenia

Školský vzdelávací program „Tá naša školička, je plná slniečka“ vydaný dňa 28. 07. 2022 sa ruší dňom 26. 07. 2026 vydaním jeho aktualizácie.

11. Účinnosť Školského vzdelávacieho programu

Aktualizovaný Školský vzdelávací program „Tá naša školička, je plná slniečka“ pre Materskú školu Ku škôlke 196/11 Žilina je účinný dňom vydania **26. 07. 2026**.

V Žiline, 26. 07. 2026

Vypracovala: Mgr. Zuzana Hanušovská
riaditeľka MŠ



TÉMY TÝŽDŇA

SEPTEMBER

Vitaj v našej MŠ

Moja rodina, kamaráti a ja

Bezpečná cesta do MŠ

Môj deň

OKTÓBER

Jeseň pani bohatá

Kráľovstvo času

Aha deti, šarkan letí

Na záhrade u babičky

Potulky lesom

NOVEMBER

Zvieratká z lesa

Predmety okolo nás

V zdravom tele – zdravý duch

Advent – čas vianočný

DECEMBER

Vitaj, Mikuláš!

Vianočné prania

Kúzlo Vianoc má čarovnú moc

JANUÁR

Bol raz jeden dom, 12 bratov v ňom

Zvieratá a vtáky v zime

Zimné hry a športy

Krajina snehu a ľadu

FEBRUÁR

Moje telo ako skrinka

Remeslá a povolania

Moje mesto, moja vlasť

Fašiangy, Turice

MAREC

Knihomoľ

Z rozprávky do rozprávky

Kráľovná Harmónia

Príbeh vody

APRÍL

Veľkonočné sviatky

Od semienka k rastlinke

Život stromov a kríkov

Vesmír a naša Zem

Ochrana životného prostredia

MÁJ

Život v jazere a pri potoku

Sviatok mamičiek, sviatok rodiny

Na farme

Vitajte v ZOO

