

Materská škola, Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina

Školský vzdelávací program

„ Tá naša školička je plná slniečka „

Predkladá :

.....
Mgr. Zuzana Hanušovská
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade : 5.9.2022

Vyjadrenie Rady školy : odporúča schváliť

Školský vzdelávací program na rok 2022/2023

.....
Mgr. Grečnárová Zuzana – predseda Rady školy

Zriaďovateľ : Mesto Žilina

schvaľuje – neschvaľuje

.....
Mgr. Fiabáne Peter – primátor



Školský vzdelávací program

Názov Školského vzdelávacieho programu:	<i>„Tá naša školička je plná slniečka“</i>
Stupeň vzdelania:	<i>Predprimárne vzdelanie</i>
Forma výchovy a vzdelávania:	<i>Celodenná a poldenná</i>
Vyučovací jazyk:	<i>Slovenský</i>
Druh školského zariadenia:	<i>Štátne</i>
Prerokovaný v pedagogickej rade:	<i>5. 9. 2022</i>
Prerokovaný v rade školy:	<i>20. 9. 2022</i>
Schválený zriaďovateľom:	<i>September 2022</i>
Vydaný dňa:	<i>21. september 2022</i>

OBSAH

1. Názov vzdelávacieho programu	4
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zamerania školy.....	4
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.....	6
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	7
5. Učebné osnovy	8
6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona.....	10
7. Hodnotenie detí	10

1. Názov Školského vzdelávacieho programu

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali zo skutočnosti, že našim deťom chceme sprostredkovať radosť, lásku, pochopenie a prostredníctvom nich u detí chceme formovať hodnoty tolerancie, vzájomnej spolupráce, lásky, trpezlivosti atď. Keďže slnko je symbolom života a energie, zvolili sme si ho za logo našej materskej školy. Hodnoty a normy našej materskej školy sú jeho lúče, ktoré dopadajú na Zem a sú pre život veľmi dôležité .

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

V našej materskej škole sme si stanovili vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v zákone 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s cieľmi stanovenými v koncepcionnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Snahou materskej školy je rozvíjať u detí, ale aj v personálnej oblasti tieto **hodnoty**:

- Trpezlivosť a tolerancia
- Vzájomná spolupráca
- Usilovnosť a úprimnosť
- Priateľstvo a pravda
- Láska
- Spokojné dieťa – spokojný rodič
- Spolupráca rodiny a školy, MŠ,ZŠ, SZUŠ, CVČ a inými inštitúciami
- Neustále sa zdokonaľovať (múdrosť)

- Otvorená komunikácia školy a rodiny
- Aktívny život školy
- Vzájomná spolupráca, pomoc

Vymedzenie vlastných cieľov

- umožniť dieťaťu adaptáciu na školské prostredie
- podporovať záujem o poznávanie a podporovať rozvoj individuality dieťaťa
- prehľbovať v deťoch primerane veku schopnosť niesť zodpovednosť za svoje konanie
- rozvíjať u detí zdravé sebavedomie s dôrazom na sebaopoznanie učiteľ deti slobodne sa vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných
- podporovať prácu s digitálnymi technológiami pre budúce využitie v primárnej škole a využitie v bežnom živote
- prehľbovať vzájomné medzilidské vzťahy učiteľ-rodíčov (konzultáciami, poradenstvom, spoluprácou rodiny a školy pri organizovaní brigád, spoločných akcií, besiedok, výletov).
- dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti
- vytvárať deťom vhodné a bezpečné podmienky na pohyb
- rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočítaného textu, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám (regionálne ľudové zvyky a tradície našich predkov, remeslá)
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa
- prostredníctvom podujatí udržiavať ľudové tradície
- zapájať sa do aktivít organizovaných mestom Žilina
- prehľbovať vzájomnú spoluprácu s rodičmi – konzultáciami, organizovaním spoločných podujatí.

Zameranie školy

Profilácia našej materskej školy je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom v spoločnosti, ktorý od nich vyžaduje, aby zodpovedne a s ohľadom na seba aj iných riešili problémy a úlohy. U detí formujeme

tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a tradičné hodnotové orientácie. Umožňujeme deťom získať vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach pričom dávame šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a možností a aby mu bolo umožnené zažiť úspech.

Kladíme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom hra. Dôraz kladíme na vzájomnú úctu, rešpekt, orientáciu na vnútornú aktivitu dieťaťa, tvorivosť a na podporu učenia cez vlastné zážitky a skúsenosti.

Hlavnou snahou je vytvoriť pre deti prostredie, kde cítia dôveru, bezpečie a priateľskú atmosféru, kde nájdu dostatok podnetov skúmať svet okolo, a kde sa budú učiť riešiť problémy s ohľadom na potreby svoje aj ostatných. Iba dieťa, ktoré sa bude cítiť spokojné a v bezpečí sa môže zdravo rozvíjať a efektívne učiť.

Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu, rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa.

Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť čo najvyšší stupeň samostatnosti detí podľa jeho aktuálnych možností, získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať aj v ďalšom živote a vzdelávaní. V súvislosti s vlastnými cieľmi materskej školy je našou snahou:

- vytvárať pozitívnu klímu
- učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností
- pripraviť estetické a stimulujúce prostredie
- vytvoriť podnetné prostredie s prvkami predčitateľskej gramotnosti
- spolupracovať s rodinou

3. Stupeň vzdelania

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o **získaní** predprimárneho vzdelania. **Tento doklad vydá riaditeľ školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.** Odovzdávanie osvedčení prebieha podľa tradície na rozlúčke spravidla v júni a vydáva sa podľa platnej legislatívy na predpísanom tlačive. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Ak pôjde o dieťa, ktoré

absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie vydáva kmeňová materská škola. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná spravidla vo veku od troch do šiestich rokov dieťaťa. Výnimočne možno prijať dieťa mladšie ako tri roky. Na povinné predprimárne vzdelávanie sa prijíma aj dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku, a ktoré **pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.**

Materská škola poskytuje aj možnosť poldennej formy výchovy a vzdelávania. Dĺžka dochádzky závisí od nástupu dieťaťa do materskej školy, minimálna doba je rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Individuálne vzdelávanie dieťaťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné

Povinné predprimárne vzdelanie môžu deti plniť nielen „inštitucionálnou“ formou, teda v materskej škole, ale aj inou, individuálnou formou. Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy. Každé dieťa, ktorého zákonný zástupca písomne požiada o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa, musí:

- byť najskôr prijaté do kmeňovej materskej školy (ak do piateho roku veku nenavštevovalo materskú školu) alebo
- už byť dieťaťom kmeňovej materskej školy (ak ju už navštevuje pred tým, ako sa pre neho predprimárne vzdelanie stane povinným)

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. **Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná.** Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Materská škola **je schopná poskytovať podmienky pre** inkluzívne vzdelávanie vrátane **vzdelávania** detí cudzincov. **Idea inkluzívneho vzdelávania sa dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (V budúcnosti, ak budete vzdelávať takéto dieťa, musíte dať prílohu, ako to vzdelávanie budete poskytovať. Teraz stačí len informatívne)**

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy.

Východiska plánovania

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho

programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilosti detí v danej triede materskej školy.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.

Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

- čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je vopred daná a odsúhlasená učiteľkami materskej školy. Témy predstavujú konkrétny obsah vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby materskej školy akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu plánovaných aktivít materskej školy, či aktuálnej situácie v konkrétnej triede.

V pláne nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánuje učiteľka. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede. Plány netvoríme pre obsah, ale pre deti, preto ich neučíme to, čo už vedia, ale vždy sa snažíme posúvať ich ďalej.

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo jazyku príslušnej národnostnej menšiny.

7. Hodnotenie detí

Školská spôsobilosť je súhrn psychických, fyzických a sociálnych schopností, ktorý dieťaťu umožňuje stať sa žiakom a je predpokladom absolvovania výchovno-vzdelávacieho programu základnej školy. Úroveň dieťaťa v oblasti perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej zisťujeme vstupnou diagnostikou v mesiaci október. Pre zistenie zmien a posunu v sledovaných oblastiach sa diagnostika opakuje v mesiaci február a zaznamenáva sa do diagnostických hárkov. Výstupná diagnostika sa realizuje v mesiaci jún. Diagnostiku vykonávajú obe učiteľky na triede, do diagnostického hárku zapisujú svoje zistenia a napredovanie dieťaťa. Ďalšie hodnotenia prebiehajú formou: výtvarných a pracovných činností, pracovnými listami, rozhovormi, slovným komentárom, hrami detí, emocionálnym správaním detí, grafomotorickými cvičeniami, plnením predložených úloh, sebahodnotením detí, ranný kruh. Týždenné hodnotenie vypracúva učiteľka na konci týždňa, kde zhodnotí, ako deti zvládli, príp. nezvládli splnenie vzdelávacích štandardov v týždennom pláne. Polročné hodnotenie vykonávajú obidve učiteľky na triede a hodnotenia prerokúvame na pedagogickej porade v mesiaci január a jún. Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.