

## **S P R Á V A**

### **o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Ku škôlke 196/11, Žilina za školský rok 2022/2023**

#### **Východiská a podklady**

Správa je vypracovaná v zmysle :

- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 z 22. decembra 2021 o materskej škole.  
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z., z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.  
Vyhodnotenie plnenia plánu MŠ
- Informácie o činnosti Rady školy
- Školský vzdelávací program
- Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v materskej škole.
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

# SPRÁVA OBSAHUJE

## 1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov: **Materská škola**

Adresa: **Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina**

Kontakt: 041/ 557 58 40, 0911 170 042

Email: [zadubniems@gmail.com](mailto:zadubniems@gmail.com)

Web: [www.ms zadubnie.zilina.sk](http://www.ms zadubnie.zilina.sk) , [mskuskolke.edupage.org](http://mskuskolke.edupage.org)

Zriaďovateľ: **Mesto Žilina**

Sídlo: **Námestie obetí komunizmu 1, Žilina**

Kontakt: +421 (0)41 7063 104

Zastúpené: Mgr. Peter Fiabáne – primátor mesta

Email: [peter.fiabane@zilina.sk](mailto:peter.fiabane@zilina.sk)

## 2. Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy

- Rada školy
- Pedagogická rada

### 2.1 Činnosť rady školy

Počet členov rady školy určuje zriaďovateľ na jej celé štvorročné funkčné obdobie. Rada školy má zvoleného predsedu a schválený štatút. Je tvorená zvolenými zástupcami pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov, zvolenými zástupcami rodičov a delegovanými členmi za zriaďovateľa. Ak dôjde v priebehu školského roka, za ktorý sa správa vypracováva, k zmenám v zložení rady školy, resp. bola ustanovená nová rada školy, sú tieto zmeny zaznamenané. Rada školy pri MŠ, Ku škôlke 196/11, Žilina, bola ustanovená v zmysle § 24 NR SR zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách zástupcov rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ustanovujúcim zasadnutím RŠ zo dňa 20. 09. 2022. Funkčné obdobie začalo dňom 20. 09. 2022 na obdobie 4 rokov a končí 20. 9. 2026.

### Členovia rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Zvolený za	Funkcia
1.	Grečnárová Zuzana, Bc.	pedagogický zamestnanec	Predseda RŠ
2.	Krajíčková Iveta, Bc.	Rodič	Člen
3.	Komancová Jana	nepedagogický zamestnanec	Člen
4.	Marišínová Miriam	Rodič	Člen
5.	Pažický Ján Ing.	poslanec mestského zastupiteľstva	Člen

### Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2022/2023:

Rada školy zasadala 3 krát v školskom roku v súlade so svojím plánom zasadnutí 20. 09. 2022, 15. 12. 2022, 23. 03. 2023.

Na svoje zasadnutie pozývala riaditeľku MŠ Mgr. Zuzanu Hanušovskú, ktorá sa vyjadrovala k aktuálnym otázkam riadenia a činnosti školy.

Rada školy sa na svojich zasadnutiach riadila schváleným štatútom RŠ a plánom činnosti.

Schvaľuje a prerokuje:

- Prerokuje pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu za školský rok 2022/2023
- Prerokuje Školský poriadok
- Prerokuje správu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
- Vyjadruje sa k správe o hospodárení za rok 2022.

Podľa § 39 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“) je vedúcim pedagogickým zamestnancom riaditeľka MŠ.

### 2.2 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogickú radu tvorili 3 pedagogickí zamestnanci a riaditeľka materskej školy, ktorí zasadali na pedagogickú radu podľa vopred stanoveného plánu.

#### PR schvaľovala:

- Ročný plán práce materskej školy na školský rok 2022/2023
- Školský poriadok
- Školský vzdelávací program

#### PR sa vyjadrovala:

- k výsledkom výchovno-vzdelávacej činnosti,
- k plneniu školského vzdelávacieho programu,

- k školským projektom a plánu práce školy,
- k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2023/2024.

**PR rozhodovala:**

- o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania,
- o zapojení sa do súťaží pre materské školy,
- o školských a mimoškolských akciách, ktoré prebiehajú počas celého školského roku.

**PR hodnotila:**

- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v 1. a v 2. polroku školského roka 2022/2023 v jednotlivých triedach,
- činnosť metodického združenia v prvom a v druhom polroku školského roka 2022/2023,
- aktualizčné vzdelávanie MŠ,
- uskutočnené akcie, nadštandardné aktivity MŠ.

**Pedagogická rada sa oboznamovala s :**

- určením pracovného času,
- rozpisom denného režimu,
- vzdelávacími potrebami školy,
- legislatívnymi zmenami.

**Pedagogická rada poskytovala:**

- spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti.

### 2.3 Činnosť metodického združenia

Metodické združenie bolo v školskom roku 2022/2023 zrušené

### 3. Údaje o počte detí

Materská škola, Ku škôlke 196/11, Žilina je dvojtriedna, ktorú v školskom roku 2022/2023 navštevovalo 37 detí.

Vek detí	Rok narodenia	Počet detí	Deti so ŠVVP
2,5	2020	4	0
3 roky	2019	9	0
4 roky	2018	8	0
5 rokov	2017	11	0
6 rokov	2016	5	0
<b>Spolu</b>		<b>37</b>	

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka Základnej školy:

	Spolu	Z toho	
		Chlapci	Dievčatá
<b>Počet predškolákov v školskom roku 2022/2023</b>	12	5	7
<b>Počet predškolákov prijatých do 1. ročníka</b>	10	5	5
<b>Počet predškolákov prestupujúcich do inej MŠ</b>	1	0	1
<b>Počet predškolákov s OPŠD</b>	1	0	1

#### Stupeň vzdelávania absolvovaním vzdelávacieho programu:

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získalo v súlade s §16 ods. 2 školského zákona predprimárne vzdelanie. Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelávania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sme vydali na predpísanom tlačive ministerstvom školstva v štátnom jazyku.

#### 4. Údaje o počte zamestnancov

<b>Zamestnanci MŠ, Ku škôlke 196/11, Žilina</b>	
Pedagogickí zamestnanci	4
Prevádzkoví zamestnanci	4
<b>Spolu</b>	<b>8</b>

#### Pedagogickí zamestnanci:

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Vzdelanie</b>	<b>Kategória</b>	<b>Podkategória</b>	<b>Karierový stupeň</b>	<b>Karierová pozícia</b>
Mgr. Zuzana Hanušovská	VŠ	Učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	Vedúci pedagogický zamestnanec - riaditeľka
Veronika Skukáľková	SŠ	Učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ
Bc. Grečárová Zuzana	VŠ	Učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ
Mgr. Martina Sklenárová	VŠ	Učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	začínajúci pedagogický zamestnanec	zástup počas MD,D,RD pani Mgr Cvachovej

V septembri 2023 nastúpila na pozíciu riaditeľky nová pani učiteľka Mgr. Zuzana Hanušovská. Pani Mgr. Kurňavová nastúpila po RD do pracovného pomeru dňa 17. 07. 2023. V tento deň prijala výpoveď z dôvodu nadpočetnosti, ktorej výpovedná lehota uplynie dňom 31. 10. 2023.

**V rámci individuálneho štúdia pedagogickí zamestnanci nadobudli poznatky z odbornej literatúry:**

- odborný časopis Predškolská výchova, Učiteľ, Učiteľské noviny
- metodika predprimárneho vzdelávania
- metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ
- publikácie od Raabe – Evaluácia materskej školy, Svet škôlkara
- pracovné listy – KuliFerdo, Škôlkar, Maquita, Nomiland
- Predčitateľská gramotnosť – aktualizčné vzdelávanie
- Prírodovedná gramotnosť – aktualizčné vzdelávanie
- Tvorba vlastných pracovných listov – webináre

**Získané poznatky aplikovali pri:**

- výučbe grafomotoriky
- pedagogickej diagnostike
- tvorbe vlastných pracovných listov
- plánovaní vzdelávacej aktivity
- tvorbe projektov
- rozvíjaní hudobných a výtvarných schopností
- rozvíjaní matematickej, predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti

**Prevádzkoví zamestnanci:**

Meno a priezvisko	Pozícia	Vzdelanie
Streličková Iveta	Upratovačka	SŠ
Komancová Jana	pomocná sila v ŠJ	SŠ
Miksáková Ivana	Školníčka	SŠ
Smida Rastislav	Kurič	SŠ

Prevádzkový zamestnanec Rastislav Smida vykonával v MŠ pracovnú pozíciu Kurič počas vykurovacieho obdobia od 1. 10. 2022 – 31.5.2023. Pán Smida bol zamestnaný na 30% pracovný úväzok.

## 5. Údaje o aktivitách a prezentácií materskej školy na verejnosti

Aktivity v materskej škole boli plnené podľa Plánu školy. Plánované úlohy boli termínované s konkrétnou zodpovednosťou. Nakoľko je to otvorený, pracovný plán bolo možné dopĺňať o nové podnety a námety.

Počas školského roka 2022/2023 boli aktivity materskej školy pravidelne zverejňované na webovej stránke MŠ, Facebook stránke, a hlavnej nástenke v budove MŠ.

### Hlavné ciele:

1. Vytvoriť školu postavenú na tvorivo-humanistických základoch v oblasti výchovy, vzdelávania a riadenia. Jej výsledkom bude všestranne rozvinutá detská osobnosť, spokojnosť detí, kolektívu školy i rodičov.
2. Rozvíjať samostatné a zdravo sebavedomé deti cestou prirodzenej výchovy a tým ich pripraviť pre život a pre ďalšie vzdelávanie s prihliadnutím na jedinečnosť každého dieťaťa.
3. Vybudovať z materskej školy miesto pre všetkých partnerov, kde má každý pocit, že k nej patrí, že je predmetom záujmu a starostlivosti, že je primerane za svoje kvality a výkon oceňovaný, cíti sa isto a bezpečne.

### Uskutočnené akcie MŠ:

#### SEPTEMBER 2022

- Hry a aktivity zamerané na bezproblémovú adaptáciu detí v prostredí MŠ
- Canisterapia

#### OKTÓBER 2022

- „Dary jesene“ Týždeň ovocia a zeleniny spojený s výstavou a ochutnávkou.
- Jesenná brigáda v spolupráci s rodičmi
- Úcta k starším- výroba darčiekov pre starých rodičov, besiedka
- Jesenná branná vychádzka na Dubeň
- Šarkaniáda – púšťanie šarkanov

#### NOVEMBER 2022

- Divadelné predstavenie – Príbeh o učiteľovi
- Súťaž o najkrajší adventný kalendár – spoločné tvorenie rodičov a detí pri výrobe adventného kalendára

#### DECEMBER 2022

- Mikulášske prekvapenie – besiedka a rozdávanie balíčkov
- Vianočné oblátky – tradície a zvyky Vianoc

- Vianoce pre vtáčiky- výroba kŕmidlá pre vtákov , upevňovať u detí citový vzťah k prírode, jej ochrane

## **FEBRUÁR 2022**

- Sférické kino
- Karneval – zábava v maskách a so súťažami

## **Marec 2022**

- Návšteva bábkového divadla – predstavenie Zvedavý sloník
- Múdre sovičky – súťaž o najkrajšie prednesenú báseň alebo prózu

## **Apríl 2022**

- Návšteva predškolákov v ZŠ Budatín
- Jarná branná vychádzka na Straník

## **Máj 2022**

- Projekt – „ Malá Haňa“ – cvičenie hrovou formou + prvky jogy
- Deň matiek
- Jarná brigáda v spolupráci s rodičmi
- Plavecký výcvik
- Včely v škôlke – všetko o včelách, včelárstve a i.
- Sokoliari majstra Vagana – lesná pedagogika, poznanie dravcov

## **JÚN 2022**

- MDD – Dogs Academy – ukážky kynologie, súťaže, diskotéka
- Exkurzia na Hričovskom letisku
- Celodenný výlet - Kontaktná ZOO, Liptovský Mikuláš
- Rozlúčka s predškolákmi
- Koncoročný výlet – Farma Bárdy

Všetky akcie, ktoré materská škola pripravila boli úspešné a mali veľmi dobrú spätnú väzbu nielen u rodičov ale aj u detí. Akcie a kultúrne podujatia, ktoré sa uskutočnili v doobedňajších hodinách sme zverejňovali fotografiami na nástenke a Facebook stránke, ktorú si mohli rodičia pozrieť a deti sa tak mohli podeliť o svoj zážitok. Všetky akcie sa zaznamenávajú v školskom portfóliu, ktoré je prístupné aj rodičom.



## **6. Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2022/2023**

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali kvalifikované pani učiteľky, čo do značnej miery zaručuje jej dobrú edukáciu. Pri edukácii využívame prvky metodiky, rôzne metódy a formy práce, množstvo didaktického materiálu a pomôcok.

Výchovno-vzdelávací proces sme realizovali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu „*Tá naša školička je plná sniežka*“, ktorý bol spracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 predprimárne vzdelávanie a podľa podmienok školy.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu boli výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy boli rozpracované do desiatich obsahových celkov a každý obsahový celok sa skladá zo štyroch až piatich tém.

Výkonové štandardy boli mesačne naplánované a z nich sa tvorili do týždenných plánov výchovno-vzdelávacie ciele s prihliadnutím na obsahový celok a tému týždňa. Plánované činnosti vychádzali z podmienok triedy, z individuálnych potrieb a záujmov detí, zo vzniknutých prežitkov a situácií. Každá vzdelávacia oblasť mala rozpracované výkonové úrovne výkonových štandardov, slúžili ako pomôcka vo výbere výkonového štandardu.

Myšlienkou nášho školského vzdelávacieho programu bolo zaistiť zdravé dieťa, jeho duševnú pohodu a priaznivú životnú perspektívu v spolupráci s rodinou, tak aby dieťa odchádzajúce do základnej školy bolo optimálne rozvinuté na základe svojich záujmov po všetkých stránkach (telesnej, psychickej, sociálnej, estetickej a duchovnej). Tak aby mohlo v dospelosti prežiť zmysluplný, plnohodnotný a zdravý život založený na demokratických princípoch spolužitia v spoločnosti.

Prevádzka materskej školy bola prerušená na základe rozhodnutia RUVZ a rozhodnutia zriaďovateľa v dňoch:

14. 12. 2022 – 20. 12. 2022 z dôvodu vysokej chorobnosti detí,

27. 12. 2022 – 30. 12. 2022 z o závažných organizačných dôvodov.

## **Vzdelávacie oblasti:**

### **Jazyk a komunikácia**

Deti správne zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, vedia ich zaznamenať aj grafickou schémou. Postupne v priebehu školského roka sa zlepšovala schopnosť určovania prítomnosti/neprítomnosti konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície. Vybavenosť tried množstvom kníh, encyklopédií, obrázkov a iného edukačného materiálu umožňovalo deťom rozvíjať slovnú zásobu, obohacovať sa o nové poznatky, získavať nové informácie.

Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, pocitov, názorov, nálad, čím sme zdokonaľovali ich jazykové spôsobilosti. Integrácia jazykovej výchovy do jednotlivých organizačných foriem s využitím metód rečového cvičenia pozitívne vplýva na úroveň slovnej zásoby, fonetickú, fonematickú a spisovú úroveň reči detí.

Záujem o počiatkové písanie a počiatkové čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov, pri skladaní textu zo slov podľa predlohy, vo výtvarnej hre s písmenami, „písaní“ obrázkových listov, vytváraní kníh a odkazov. Prejavovali to pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov. Všetky 5 – 6 ročných deti vedia napísať svoje meno a túto schopnosť vykonávali pri podpisovaní svojich prác.

### **Slabé stránky:**

- Artikulácia ťažších slov
- Udržiavanie zrakového kontaktu pri komunikovaní
- Nesprávna výslovnosť sykaviek, mäkkých spoluhlások
- Gramatická správnosť rečového prejavu
- Hlasitosť rečového prejavu – silné aj slabé
- Nesprávne držanie tela v stoji a v sede

### **Silné stránky:**

- Práca s knihou
- Zapájanie sa do jazykových hier
- Orientácia v prehľade rôznych foriem písanej reči
- Komunikácia učiteľ a dieťa, dieťa a učiteľ
- Reprodukcia textu

### **V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:**

- Gramatickú správnosť a zreteľnosť reči
- Spolupracovať s rodičmi a logopédom s cieľom zlepšiť artikuláciu a výslovnosť u jednotlivcov
- Pestovať kladný vzťah ku knihe

- Porozumenie textu (explicitné, implicitné)

### **Matematika a práca s informáciami**

Prostredníctvom informácií deti nadobudli základy matematických a infromatických zručností, ktoré sú už teraz dobrým základom na ďalšie rozvíjanie matematického myslenia, a tým dosiahnutie matematických kompetencií. Dosiahli primeranú úroveň logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácii s nimi.

V rámci geometrických predstáv sa oboznámili so základnými geometrickými útvarmi, primerane sa orientujú v priestore, zoznámili sa s problematikou merania dĺžky porovnávaním, prostredníctvom hier. Vhodne vytvorené podmienky podnecovali deti k záujmu o matematické činnosti v bežných situáciách sa naučili riešiť jednoduché matematické operácie ako striedanie prvkov, delenie do skupín podľa spoločného znaku a pod. Deti sa naučili novým pojmom, vedomostiam, ktoré ďalej uplatňovali pri riešení logických úloh s jedným, alebo viacerými jednoduchými riešeniami.

Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám. Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Správne manipulujú s digitálnou hračkou –včielkou Beebot, ktorú programujú 1 –4 krokmi podľa individuálnych schopností.

5 – 6 ročné deti mali primerané poznatky o útvaroch, vedeli nakresliť geometrické tvary, správne vymenovať číselný rad v obore od 0 – 10 a vytvoriť ho. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov a spočítať prvkov. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla.

#### **Slabé stránky:**

- Určovanie pojmov vpravo–vľavo
- Priestorová orientácia
- Odoberanie a pridávanie daného počtu predmetov z/do danej skupiny

#### **Silné stránky:**

- Porovnávanie, triedenie a priradovanie
- Určovanie počtu

- Písanie číslíc
- Číselný rad 0 – 10
- Usporiadanie podľa veľkosti
- Rozlišovanie farieb

#### **V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:**

- Nadobudnuté poznatky
- Logické myslenie
- Orientácia
- Práca s labyrintom
- Hľadanie rozdielov

### **Človek a príroda**

Prostredníctvom hier a aktivít sme rozvíjali u detí počiatočnú prírodovednú gramotnosť. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách vhodne zvolenými vzdelávacími štandardami tak, aby prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky mali možnosť vyjadriť svoju predstavu, meniť ju a zdokonaľovať.

Deti získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života.

Získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny. Pozorovali, skúmali a experimentovali s premenami vody v rôznych teplotných podmienkach, s dôkazmi vzduchu pod vodou, sledovali živé a neživé prírodniny pod lupou. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody

Priebeh výchovno-vzdelávacích činností sme stavali na podnetných , stimulujúcich situáciách, ktoré motivovali deti k poznávaniu prírodných reálií. Deti pozitívne reagovali na vzor učiteľky, aktívne sa zapájali do bádania a hľadania odpovedí na otázky v oblasti rozvíjania prírodovednej gramotnosti. Nadobudnuté spôsobilosti deti ďalej používali ako nástroj na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhali im systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Prostredníctvom všetkých aktivít deti rozvíjali **spôsobilosť pozorovania**, získavali nielen nové informácie , ale aj zručnosti priamo z prostredia, či činnosti.

### **V ďalšom období je potrebné nad'alej rozvíjať:**

- Vzťah k prírode
- Separovanie odpadu
- Tvorbu detských otázok
- Pozorovanie prírody okolo nás
- Rozpoznávanie rôznych druhov ihličnatých a listnatých stromov
- Rozpoznávanie rôznych druhov ovocia a zeleniny
- Rozpoznávanie rastlín a živočích

### **Človek a spoločnosť**

Deti sa naučili základom orientácie v blízkom spoločenskom prostredí a to v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Primerane uplatňovali poznatky vyplývajúce z prosociálnej výchovy. Prirodzenou detskou zvedavosťou sa nám darilo poznávanie bezprostredného spoločenského prostredia . Rovnako tak blízkeho i vzdialeného, na základe významných geografických a historických prvkov, najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí.

### **V ďalšom období je potrebné nad'alej rozvíjať:**

- Upevňovať postoje vo všetkých podoblastiach
- Správanie deti k dospelým, rovesníkom
- Komunikáciu medzi rovesníkmi
- Pravidlá cestnej premávky
- Dohodnuté pravidlá materskej školy
- Riešenie konfliktov
- Vyjadrovanie pocitov – pozitívne aj negatívne
- Tradičnú regionálnu kultúru
- Vedomosti o významných historických objektov

### **Človek a svet práce**

Deti si priebežne rozvíjali základné zručnosti. Zvládali úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov s nim spojenými. Primerane schopnostiam zvládli úlohy rozvíjajúce grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti spojené s priamou praktickou činnosťou. V priamej činnosti si deti osvojili základy elementárneho technického myslenia. Spoznali niektoré

druhy materiálová priamo v činnosti využili ich vlastnosti . Boli vedené k správne mu použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií.

### **V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať**

- Fantáziu a kreativnosť pri vytváraní
- Manipuláciu s predmetmi – veľké aj malé
- Manipulácia s nástrojmi
- Postoj k upratovaniu hračiek
- Postoj k dodržiavaniu pravidiel
- Postoj k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach
- Zhotovovanie predmetov podľa návrhu, predlohy

### **Umenie a kultúra**

**V hudobnej výchove** deti nadobudli elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky a to primerane svojim osobitým schopnostiam. V podoblasti:

- **Rytmické činnosti-** sa u detí rozvíjali prirodzene prostredníctvom rytmizovaného slova, ktoré následne prenášali do podoby elementárneho pohybu a hry na telo.
- **Vokálne činnosti-** deti uplatňovali nie len pri spievaní jednoduchých detských piesní, ale aj pri práci s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom.
- **Inštrumentálne činnosti-** deti vedeli používať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, aj vlastnoručne zhotovené rytmické nástroje. Spontánne vyjadrovali náladu piesne, snažili sa ju verbalizovať a vyjadriť pohybom.
- **Hudobno-pohybové činnosti-** dali deťom základ kultivovanému telesnému pohybu ako aj doplnená o oblasť ich elementárnej tanečnej prípravy. Tanečné prvky spájali s hrou na tele (tlieskanie, plieskanie, dupanie) do jednoduchých choreografií.
- **Hudobno-dramatické činnosti-** dali deťom základ pre všetky hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobnej dramatisácie: hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie.

**Vo výtvarnej výchove** prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, deti získali základné zručnosti na

vyjadrenie svojich predstáv, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti

### **V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať**

- Záujem o spev
- Sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií
- Dôveru vo vlastné schopnosti

### **Zdravie a pohyb**

Deti nadobudli základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojili pohybové schopnosti a zručnosti. Osvojili si základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Zručnosti a návyky detí sme rozvíjali v troch podoblastiach:

- **Zdravie a zdravý životný štýl**- deti si urobili obraz o význame zdravia pre človeka, podpore zdravia, pochopenie významu pohybu pre zdravie a elementárny obraz o hlavných charakteristikách zdravého životného štýlu. Viedli sme ich k správne držaniu tela, ktorú sme vhodne podporovali adekvátnymi zdravotnými cvičeniami.
- **Hygiena a sebaobslužné činnosti**- dodržiavanie hygienických zásad a osvojovanie si základných hygienických návykov sa už stali súčasťou každodenného života detí. Nadobudli elementárne skúsenosti s kultúrou stolovania, používaním lyžičky a vidličky a udržiavaním čistoty pri stolovaní. Sebaobslužné činnosti ako je obliekanie, vyzliekanie, obúvanie sú na primeranej úrovni osobnosti detí.
- **Pohyb a telesná zdatnosť**- rozvíjali sme pohybové vyjadrenie a súčasne sme motivovali deti k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok. Deti sa s radosťou zapájali do činností a úlohy zvládali primerane svojim schopnostiam.

### **V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať**

- Správne držanie tela
- Sústavne podporovať záujem o pohyb
- Dodržiavanie životosprávy
- Súťaživosť medzi rovesníkmi

## 7. Údaje o výsledkoch inšpekcie

V školskom roku 2021/2022 bola na škole vykonaná Tematická štátna školská inšpekcia. Ktorá bola zameraná na „Hudobnú výchovu v MŠ,,.

Na základe vykonanej inšpekcie odporúčala

- zamerať činnosť poradných orgánov na prezentovanie poznatkov a hodnotenie realizovaných aktivít zameraných na rozvoj HG detí,
- zriadiť v triedach kútik, prípadne centrum hudobnej gramotnosti s ohľadom na rešpektovanie aktuálnych potrieb dieťaťa,
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na aplikovanie metodického usmernenia týkajúceho sa správneho dýchania pri spievaní, vhodný výber hudobných nástrojov, intonačne čistý spev,
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na hodnotenie a sebareflexiu v oblasti rozvíjania HG detí.

V júni 2022 sa odovzdala správa o splnených opatreniach. Následná inšpekcia bola realizovaná v septembri 2022. Nedostatky zaznamenané školskou inšpekciou boli odstránené a kontrolná inšpekcia prebehla bez ďalších opatrení.

## 8. Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Materská škola je v prevádzke od roku 1997, v právnej subjektivite je od roku 2013. Má výhodnú polohu, pretože nestojí vo frekventovanej lokalite mesta. K svojej činnosti využíva dve triedy so samostatnými spálňami. Nakoľko je materská škola v budove bývalej základnej školy má dostatočné veľké priestory. Priestory využívame na telocvičňu a krúžkovú činnosť. Sú dostatočne slnečné, priestrané. Škola je vybavená množstvom didaktických pomôcok, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním. Vlastní 1 interaktívnu tabuľu , 1 interaktívnu obrazovku, 2 počítače, 2 notebooky, rôzne edukačné programy, ktoré sa využívajú vo vzdelávacích aktivitách. V triedach máme zabudovaný internet a knižnicu, ktorú sme počas roka dopĺňali odbornou a detskou literatúrou.

Súčasťou materskej školy je veľký trávnatý areál, na ktorom sa nachádza pieskovisko, drevená hojdačka, altánok, 2 drevené domčeky, šmykl'avka, preliezačka a strunová hojdačka. Školský dvor je využívaný denne počas celého roka na pohybové aktivity, v jeseni na púšťanie šarkanov a v zime na sánkovanie. NA asfaltovej ploche za budovou MŠ bolo zrealizované dopravné ihrisko s pohybovými prvkami.

Materská škola spolupracuje s CVČ Žilina, ktoré realizuje počas celého školského roka v našich priestoroch záujmový krúžok – tanečný.



## **9. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Finančný rozpočet sa pravidelne vykazuje.

## **10. Vyhodnotenie plnenia cieľa v koncepcnom zámere rozvoja školy**

Koncepcný zámer rozvoja školy obsahoval ciele, ktoré boli zapracované do plánu školy na školský rok 2016/2021. Uplatňovali sme právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.

Výchovno-vzdelávací proces bola zameraný na všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí. Vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom vzdelávacích aktivít, ktoré boli prispôbené veku detí, ich zručnostiam a schopnostiam. Pri formovaní kľúčových kompetencií sme rešpektovali vývinové špecifiká predškolského veku.

### **Riadiaci proces**

Dobré medziľudské vzťahy medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami pretrvávajú. Vysoko hodnotím vzájomnú pomoc a toleranciu pri bežnej dennej práci, ale aj pri mimoriadnych situáciách, čo v značnej miere napomáha chodu školy, ale aj šíreniu dobrého mena. Pedagogickým zamestnancom je umožnené podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí, ale aj materiálnom vybavení školy pre ktoré je dôležitý názor a podnety všetkých zamestnancov. Je umožnené, podľa finančných možností školy, ďalšie vzdelávanie a účasť na seminároch, ktoré podporujú zvyšovanie odborných kompetencií jednotlivcov a súčasne celej školy.

### **Materiálno – technická oblasť**

Počas školského roka sme dokupovali nové didaktické pomôcky, hračky do tried, do pieskoviska, výmenu piesku. Do tried boli zakúpené nové stoly, do šatní nové šatníkové skrinky pre deti. Efektívne sa využil nevyužitý asfaltový priestor, na ktorom sme vytvorili dopravné ihrisko s pohybovými prvkami.

Kosenie zatravnenej plochy nám zabezpečuje Žilbyt.

V spolupráci s rodičmi sa uskutočnili niektoré drobné úpravy a opravy v exteriéri a interiéri MŠ. Za pomoci mesta Žiliny sa v našej materskej škole realizovala oprava hlavnej vstupnej brány a bráničky.

## **11. Spolupráca školy s inštitúciami**

### **Spolupráca s mestom**

Spolupráca so zriaďovateľom je na dobrej úrovni. Vzniknuté problémy sa snažia včas a k spokojnosti riešiť. Pri pracovných návštevách je ochota prekonzultovať akýkoľvek problém a pomôcť ho vyriešiť. Mestské zastupiteľstvo nám v tomto kalendárnom roku odsúhlasilo rekonštrukciu kotolne a prípravu projektovej dokumentácie na zateplenie budovy.

### **Spolupráca so Základnou školou**

Spolupráca so Základnou školou Budatín je veľmi dobrá.. Pedagógovia škôl si vymieňali odborné poznatky, poskytovali poradenstvo v rámci zápisu. Deti sa zúčastnili otvorenej hodiny v ZŠ. Úlohy spolupráce sme splnili podľa vypracovaného plánu.

### **Spolupráca s jazykovou školou Pro Americana**

S jazykovou školou je výborná. Rodičia sú spokojní s výsledkami a vedomosťami detí.

### **Spolupráca so Súkromným centrom ŠPP**

Súkromné centrum ŠPP nám poskytlo testy školskej zrelosti, ktoré zrealizovali zamestnanci SCŠPP. Počas realizovania programu bola s pani psychologičkou a logopedičkou veľmi dobrá spolupráca. Deti sa na spoločne stretnutia veľmi tešili . Na konci programu bola poskytnutá v MŠ konzultačný deň pre rodičov. Odozvy od rodičov boli pozitívne.

### **Spolupráca s rodinou**

Zákonní zástupcovia detí boli počas celého školského roka oboznamovaní s problémami, aktivitami, projektmi školy prostredníctvom rodičovských združení, oznamov, individuálnych konzultácií. Mali možnosť vyjadriť sa k činnosti školy a pomôcť v prezentovaní MŠ.

Rodičia sa veľmi radi zúčastňovali a zapájali do akcií, ktoré škola organizovala. Škole pomáhali nielen finančne v podobe 2% ale aj materiálne.

### **Spolupráca s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (SCŠPP)**

Spolupráca školy s centrom CŠPP je na dobrej úrovni – poradenská činnosť pedagógom a rodičom dosahuje požadovanú úroveň odbornej pomoci škole. Skrining školskej spôsobilosti bol realizovaný v priestoroch MŠ.

## **Spolupráca s poslancom**

Poslanec J. Pažický sa pravidelne zúčastňoval na rade školy, informoval sa o chode školy, bol vždy nápomocný pri riešení problémov a snažil sa vyhovieť každej našej požiadavke. Vzájomná spolupráca je na výbornej úrovni. Za jeho pomoci bola vyasfaltovaná cesta do areálu MŠ.

## **Spolupráca so školskou jedálňou – Zástranie**

Prevádzkovanie školskej jedálne (ŠJ) ako súčasť materskej školy je nevyhnutné pre zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku. Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie na veľmi dobrej úrovni. Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo z 15 individuálnych potrieb detí, so zreteľom na dodržiavanie „Zásad pre zostavovanie jedálnych systematických lístkov.“

Deti denne dostávajú čerstvé ovocie, alebo zeleninu a mlieko.

Činnosť ŠJ bola zameraná na:

- doplnkové stravovanie (desiat, olovrant) pre všetky deti, ale osobitne pre deti v hmotnej núdzi, čo má priaznivý vplyv na ich zdravý vývoj,
- participovala na plnení úlohy – vytvárať a podporovať u detí v predškolskom veku správne stravovacie návyky, podpory zdravia a zdravého životného štýlu.

ŠJ sa aktívne spolupodieľala na edukačných projektoch zameraných na podporu zdravia a elimináciu obezity detí predškolského veku. Poskytuje služby pre deti a ich rodičov na vysokej odbornej úrovni.

## **Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, atď. )**

Škola aktívne spolupracovala s:

- Nadácia pre región - získavanie 2% z daní,
- ZŠ a MŠ Budatín
- MŠ Zástranie
- MŠ Považský Chlmec
- Rada školy pri MŠ Ku škôlke 196/11, Žilina,
- Mesto Žilina

Vzťahy sú na veľmi dobrej úrovni, stanovené úlohy, ktoré sme si dali sú splnené a naša spolupráca bude pokračovať aj v ďalšom školskom roku.

## Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Úrad verejného zdravotníctva SR	„Školské ovocie – Lunys „	Podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku.	Jún 2023
Tatranská mliekareň a.s.	„Školské mlieko“	Program je určený na konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov.	Jún 2023

## Pri hodnotení výsledkov činnosti školy sme vychádzali zo SWOTT analýzy

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<p>Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov</p> <p>Veľké priestory</p> <p>Veľký trávnatý areál</p> <p>Výhodná poloha MŠ</p> <p>Internet a interaktívna tabuľa, interaktívna obrazovka v 2. triede</p> <p>Výučba anglického jazyka – Pro Americana</p> <p>Výučba záujmových krúžkov – tanečná, výtvarná (CVČ Žilina)</p> <p>Veľké parkovisko</p> <p>Pozitívna klíma školy</p> <p>Spolupráca s rôznymi inštitúciami</p> <p>Dobré medziľudské vzťahy</p>	<p>Vlastná školská jedáleň</p> <p>Zhoršený stav sociálneho zariadenia na prízemí</p> <p>Viac finančných prostriedkov na ocenenie pedagogických zamestnancov</p> <p>Viac finančných prostriedkov na prevádzku</p> <p>Málo detských preliezok</p>
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<p>Zapojenie sa do projektov</p> <p>Zapojenie sa do dostupných súťaží</p>	<p>Nedostatok finančných prostriedkov</p> <p>Rekonštrukcia priestorov MŠ</p>

Motivácia pedagogických zamestnancov	Nadmerná administratíva
Informovanosť prostredníctvom webu	Komunikačné bariéry (učiteľ – rodič)
Využívanie nových metód a foriem	
Propagácia školy	
Spolupráca so sponzormi a inštitúciami	

## 12. Východiska pre nový školský rok 2022/2023

- Dotváranie, vylepšovanie realizácie inovovaného Školského vzdelávacieho programu
- Modernizovanie prostredia MŠ:
  - vnútorné (sociálne zariadenie na prízemí, zriadenie telocvične, výmena kobercov)
  - vonkajšie (výmena oplotenia areálu školy vrátane opravy murovaného oplotenia, obohatenie detského ihriska o nové prvky, náučné tabule)
- Vylepšenie webovej stránky, zmena titulnej stránky a EduPage
- Prezentácia školy pomocou súťaží, akcií, projektov

### Záver

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci edukačných aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov a podujatí. Predkladaná správa VVČ za uplynulý školský rok 2022/2023 poukazuje na jednotlivé činnosti školy. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvýšiť kvalitu výchovnovzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby naplnili školský vzdelávací program. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj vďaka spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojim ústretovým prístupom boli škole nápomocní.

### Vypracovala:

Mgr. Zuzana Hanušovská, riaditeľky MŠ Ku škôlke 196/11, Žilina

V Žiline dňa 30.8.2023

.....  
Mgr. Zuzana Hanušovská, riaditeľka MŠ