

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Ku škôlke 196/11, Žilina za školský rok 2021/2022

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle :

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
- Vyhodnotenie plnenia plánu MŠ na školský rok 2021/2022
- Vyhodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2021/2022
- Informácie o činnosti Rady školy
- Školský vzdelávací program

SPRÁVA OBSAHUJE

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov: **Materská škola**

Adresa: **Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina**

Kontakt: 041/ 557 58 40, 0911 170 042

Email: zadubniems@gmail.com

Web: www.mszadubnie.zilina.sk , mskuskolke.edupage.org

Zriaďovateľ: Mesto Žilina

Sídlo: Námestie obetí komunizmu 1, Žilina

Zastúpené: Mgr. Peter Fiabáne – primátor mesta

2. Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy

- Rada školy
- Pedagogická rada
- Metodické združenie

2.1 Činnosť rady školy

Počet členov rady školy určuje zriaďovateľ na jej celé štvorročné funkčné obdobie. Rada školy má zvoleného predsedu a schválený štatút. Je tvorená zvolenými zástupcami pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov, zvolenými zástupcami rodičov a delegovanými členmi za zriaďovateľa. Ak dôjde v priebehu školského roka, za ktorý sa správa vypracováva, k zmenám v zložení rady školy, resp. bola ustanovená nová rada školy, sú tieto zmeny zaznamenané.

Rada školy pri MŠ, Ku škôlke 196/11, Žilina, bola ustanovená v zmysle § 24 NR SR zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách zástupcov rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ustanovujúcim zasadnutím RŠ zo dňa 2.9.2018. Funkčné obdobie začalo dňom 2.9.2018 na obdobie 4 rokov a končí 2.9.2022.

Členovia rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Zvolený za	Funkcia
1.	Ing. Eva Štípalová	Rodič	Člen
2.	Michaela Kadašová	Rodič	Člen
3.	Grečnárová Zuzana	pedagogický zamestnanec	Člen
4.	Komancová Jana	nepedagogický zamestnanec	Predseda RŠ
5.	Pažický Ján Ing.	poslanec mest. Zastupiteľstva	Člen

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2021/2022:

Rada školy zasadala 6krát v školskom roku v súlade so svojím plánom zasadnutí. Na svoje zasadnutie pozývala poverenú zastupovaním riaditeľky MŠ Veroniku Skukáľkovú, ktorá sa vyjadrovala k aktuálnym otázkam riadenia a činnosti školy.

Rada školy sa na svojich zasadnutiach riadila schváleným štatútom RŠ a plánom činnosti. Schvaľuje a prerokuje:

- Prerokuje pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu za školský rok 2021/2022
- Prerokuje Školský poriadok
- Prerokuje správu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022

- Vyjadruje sa k správe o hospodárení za rok 2021.

Podľa § 39 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.) je vedúcim pedagogickým zamestnancom riaditeľka MŠ.

2.2 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogickú radu tvorili 3 pedagogickí zamestnanci a riaditeľka materskej školy, ktorí zasadali na pedagogickú radu podľa vopred stanoveného plánu.

PR schvaľovala:

- Ročný plán práce materskej školy na školský rok 2021/2022
- Školský poriadok
- Školský vzdelávací program

PR sa vyjadrovala:

- K výsledkom výchovno-vzdelávacej činnosti
- K plneniu školského vzdelávacieho programu
- K školským projektom a plánu práce školy

- K podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2022/2023

PR rozhodovala:

- O zásadných otázkach výchovy a vzdelávania
- O zapojení sa do súťaží pre materské školy
- O školských a mimoškolských akciách, ktoré prebiehajú počas celého školského roku

2.3 Činnosť metodického združenia

Vedúca MZ: Bc. Zuzana Grečnárová

Členovia: všetci pedagogickí zamestnanci

Metodické združenie zasadalo v školskom roku 2021/2022 4-krát. Svojou činnosťou:

- zvyšovalo úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole
- vyjadrovalo sa k špecifickým otázkam výchovno-vzdelávacieho procesu
- poskytovalo priestor na výmenu pedagogických skúseností
- poskytovalo priestor na tímové riešenie pedagogických problémov
- navrhovalo záznamový hárok z pedagogického pozorovania – diagnostika
- realizovalo projekty – Hravo a zdravo (zameraní na zdravie a pohyb)
 - Strom lesného života (zameraní na enviromentálnu výchovu)
 - Nezábudka (zameraní na ľudové zvyky a tradície)

3. Údaje o počte detí

Materská škola, Ku škôlke 196/11, Žilina je dvojtriedka, ktorú v školskom roku 2021/2022 navštevovalo 41 detí.

Vek detí	Rok narodenia	Počet detí	Deti so ŠVVP
2,5	2019	2	0
3 roky	2018	8	0
4 roky	2017	16	0
5 rokov	2016	11	0
6 rokov	2015	3	0
7 rokov	2014	0	1

Spolu		40	1
--------------	--	-----------	----------

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka Základnej školy:

	Spolu	Z toho	
		Chlapci	Dievčatá
Počet predškolákov v škol. roku 2021/2022	12	7	5
Počet predškolákov prijatých do 1. ročníka	12	7	5
Počet predškolákov s OPŠD	0	0	0

Stupeň vzdelávania absolvovaním vzdelávacieho programu:

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získalo v súlade s §16 ods. 2 školského zákona predprimárne vzdelanie. Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelávaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sme vydali na predpísanom tlačive ministerstvom školstva v štátnom jazyku.

4. Údaje o počte zamestnancov

Zamestnanci MŠ, Ku škôlke 196/11, Žilina	
Pedagogickí zamestnanci	4
Prevádzkoví zamestnanci	4
Spolu	8

Pedagogickí zamestnanci:

Meno a priezvisko	Vzdelanie	Kategória	Podkategória	Karierový stupeň	Karierová pozícia
Veronika Skukáľková	SŠ	Učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	Vedúci ped.zamestnanec
Bc. Grečnárová Zuzana	VŠ	Učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ
Mgr. Martina Sklenárová	VŠ	Učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	začínajúci pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ, zástup počas MD,D,RD pani Mgr Cvachovej
Mgr. Dária Husárová	VŠ	Učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	začínajúci pedagogický zamestnanec	Učiteľ, zástup PN,D,RD Mgr.Kurňavovej

V septembri 2021 sa prijala p. učiteľka. Mgr. Martina Sklenárová zastupuje p. učiteľku Cvachovú, ktorá pokračuje na rodičovskej dovolenke a potom na materskej dovolenke.

5.11.2021 nastúpila p.učiteľka Mgr.Dária Husárová nastúpila na zástup pani Mgr.Kurňavovej počas PN, D.

P.učiteľka Bc. Zuzana Grečnárová má trvalý pracovný pomer.

Od 7.10.2021 mesto Žilina poverilo pani Skukáľkovú Veroniku na zastupovanie riaditeľky MŠ do doby úspešného výberového konania.

V rámci individuálneho štúdia pedagogickí zamestnanci nadobudli poznatky z odbornej literatúry:

- odborný časopis Predškolská výchova, Učiteľ, Učiteľské noviny
- inovovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
- metodika predprimárneho vzdelávania
- metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ
- publikácie od Raabe – Evaulácia materskej školy, Svet škôlkara
- pracovné listy – KuliFerdo, Škôlkar, Maquita

Získané poznatky aplikovali pri:

- výučbe grafomotoriky
- pedagogickej diagnostike
- tvorbe vlastných pracovných listov

- plánovaní vzdelávacej aktivity
- tvorbe projektov
- rozvíjaní hudobných a výtvarných schopností
- rozvíjaní matematickej gramotnosti

Prevádzkoví zamestnanci:

Meno a priezvisko	Pozícia	Vzdelanie
Streličková Iveta	Upratovačka	SŠ
Komancová Jana	pomocná sila v ŠJ	SŠ
Míksáková Ivana	Školníčka	SŠ
Smida Rastislav	Kurič	SŠ

Prevádzkový zamestnanec Rastislav Smida vykonával v MŠ pracovnú pozíciu Kurič počas vykurovacieho obdobia od 1. 10. 2021 – 31.5.2022. Smida bol zamestnaný na 30% pracovný úväzok.

5. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Aktivity v materskej škole boli plnené podľa Plánu školy. Plánované úlohy boli termínované s konkrétnou zodpovednosťou. Nakoľko je to otvorený, pracovný plán bolo možné dopĺňať o nové podnety a námety.

Počas školského roka 2021/2022 boli aktivity materskej školy pravidelne zverejňované na facebook stránke.

Uskutočnené akcie MŠ:

SEPTEMBER 2021

- Hry a aktivity zamerané na bezproblémovú adaptáciu detí v prostredí MŠ
- Čokoládový deň

OKTÓBER 2021

- Týždeň ovocia a zeleniny spojený s výstavou a ochutnávkou.
- Úcta k starším- výroba darčiekov pre starých rodičov

DECEMBER 2021

- Vitaj Mikuláš – divadelné predstavenie a rozdávanie balíčkov
- Pečenie perníkov – tradície a zvyky Vianoc
- Vianoce pre vtáčiky- výroba krmidlá pre vtákov , upevňovať u detí citový vzťah k prírode, jej ochrane

FEBRUÁR 2022

- Karneval – zábava v maskách a so súťažami

Marec 2022

- Návšteva bábkového divadla – predstavenie Škaredé káčatko

Apríl 2022

- Návšteva predškolákov v ZŠ Budatín

Máj 2022

- Príprava darčiekov ku príležitosti Dňa matiek
- Hudobné predstavenie – Dopravná výchova

JÚN 2022

- MDD – prechádzka na vyhliadku Dubeň.
- Sokoliari
- Divadelné predstavenie - Divadlo Zábavka
- Rozlúčka s predškolákmi – odovzdávanie osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania

Všetky akcie, ktoré materská škola pripravila boli úspešné a mali veľmi dobrú odozvu nielen u rodičov ale aj u detí. Akcie a kultúrne podujatia, ktoré sa uskutočnili v doobedňajších hodinách sme zverejňovali fotografiami na nástenke a facebook stránke, ktorú si mohli rodičia pozrieť a deti sa tak mohli podeliť o svoj zážitok. Všetky akcie sa zaznamenávajú v školskom portfóliu, ktoré je prístupné aj rodičom.

6. Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2021/2022

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali kvalifikované učiteľky, čo do značnej miery zaručuje jej dobrú . Pri edukácií využívame prvky metodiky, rôzne metódy a formy práce, množstvo didaktického materiálu a pomôcok.

Výchovno-vzdelávací proces sme realizovali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu „*Tá naša školička je plná slniečka*“, ktorý bol spracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 predprimárne vzdelávanie a podľa podmienok školy.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu boli výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy boli rozpracované do desiatich obsahových celkov a každý obsahový celok sa skladá zo štyroch až piatich tém.

Výkonové štandardy boli mesačne naplánované a z nich sa tvorili do týždenných plánov výchovno-vzdelávacie ciele s prihliadnutím na obsahový celok a tému týždňa. Plánované činnosti vychádzali z podmienok triedy, z individuálnych potrieb a záujmov detí, zo vzniknutých prežitkov a situácií. Každá vzdelávacia oblasť mala rozpracované výkonové úrovne výkonových štandardov, slúžili ako pomôcka vo výbere výkonového štandardu.

Myšlienkou nášho školského vzdelávacieho programu bolo zaistiť zdravé dieťa, jeho duševnú pohodu a priaznivú životnú perspektívu v spolupráci s rodinou, tak aby dieťa odchádzajúce do základnej školy bolo optimálne rozvinuté na základe svojich záujmov po všetkých stránkach (telesnej, psychickej, sociálnej, estetickej a duchovnej). Tak aby mohlo v dospelosti prežiť zmysluplný, plnohodnotný a zdravý život založený na demokratických princípoch spolužitia v spoločnosti.

Prevádzka materskej školy bola prerušená na základe rozhodnutia RUVZ v dňoch

od 25.10.2021 – 29.10.2021 z dôvodu karantény COVID -19,

26.11.2021 – 2.12.2021 z dôvodu vysokej chorobnosti detí,

25.1.2022 – 31.1.2022 z dôvodu vysokej chorobnosti detí,

14.4.2022 – 19.4.2022 z dôvodu karantény COVID- 19

Vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia

V triedach máme kútik vybavený detskými knihami a encyklopédiami. Nakoľko máme dostatok priestoru v materskej škole vytvorili sme si knižnicu, v ktorej máme množstvo detských kníh, encyklopédií a časopisov. Pomocou kníh sme u detí rozvíjali slovnú zásobu. K obohacovaniu slovnej zásoby prispelo aj využívanie obrázkového materiálu a učebných pomôcok.

Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, pocitov, názorov, nálad, čím sme zdokonaľovali ich jazykové spôsobilosti. Integrácia jazykovej výchovy do jednotlivých organizačných foriem s využitím metód rečového cvičenia pozitívne vplýva na úroveň slovnej zásoby, fonetickú, fonematickú a spisovú úroveň reči detí.

Deti mali dostatočný záujem o počiatočné písanie a počiatočné čítanie. Prejavovali to pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov. Všetky 5 – 6 ročných deti vedia napísať svoje meno a túto schopnosť vykonávali pri podpisovaní svojich prác.

Slabé stránky:

- Artikulácia ťažších slov
- Udržiavanie zrkovitého kontaktu pri komunikovaní
- Nesprávna výslovnosť sykaviek, mäkkých spoluhlások
- Gramatická správnosť rečového prejavu
- Hlasitosť rečového prejavu – silné aj slabé
- Nesprávne držanie tela v stoji a v sede

Silné stránky:

- Práca s knihou
- Zapájanie sa do jazykových hier
- Orientácia v prehľade rôznych foriem písanej reči
- Komunikácia učiteľ a dieťa, dieťa a učiteľ
- Reprodukcia textu

V ďalšom období je potrebné nadalej rozvíjať:

- Gramatickú správnosť a zreteľnosť reči
- Spolupracovať s rodičmi a logopédom s cieľom zlepšiť artikuláciu a výslovnosť u jednotlivcov
- Pestovať kladný vzťah ku knihe
- Porozumenie textu (explicitné, implicitné)

Matematika a práca s informáciami

Prostredníctvom informácií deti nadobudli základy matematických a informatických zručností, ktoré sú už teraz dobrým základom na ďalšie rozvíjanie matematického myslenia, a tým dosiahnutie matematických kompetencií. Dosiahli primeranú úroveň logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi.

V rámci geometrických predstáv sa oboznámili so základnými geometrickými útvarmi, primerane sa orientujú v priestore, zoznámili sa s problematikou merania dĺžky porovnávaním, prostredníctvom hier. Vhodne vytvorené podmienky podnecovali deti k záujmu o matematické činnosti v bežných situáciách sa naučili riešiť jednoduché matematické operácie ako striedanie prvkov, delenie do skupín podľa spoločného znaku a pod. Deti sa naučili novým pojmom, vedomostiam, ktoré ďalej uplatňovali pri riešení logických úloh s jedným, alebo viacerými jednoduchými riešeniami.

5 – 6 ročné deti mali primerané poznatky o útvaroch, vedeli nakresliť geometrické tvary, správne vymenovať číselný rad v obore od 0 – 10 a vytvoriť ho. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov a spočítať prvkov. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla.

Slabé stránky:

- Určovanie pojmov vpravo–vľavo
- Priestorová orientácia
- Odoberanie a pridávanie daného počtu predmetov z/do danej skupiny

Silné stránky:

- Porovnávanie, triedenie a priradovanie
- Určovanie počtu
- Písanie čísl
- Číselný rad 0 – 10
- Usporiadanie podľa veľkosti
- Rozlišovanie farieb

V ďalšom období je potrebné nadalej rozvíjať:

- Nadobudnuté poznatky
- Logické myslenie
- Orientácia

- Práca s labyrintom
- Hľadanie rozdielov

Človek a príroda

Prostredníctvom hier a aktivít sme rozvíjali u detí počiatočnú prírodovednú gramotnosť. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách vhodne zvolenými vzdelávacími štandardami tak, aby prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky mali možnosť vyjadriť svoju predstavu, meniť ju a zdokonaľovať.

Priebeh výchovno-vzdelávacích činností sme stavali na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré motivovali deti k poznávaniu prírodných reálií. Deti pozitívne reagovali na vzor učiteľky, aktívne sa zapájali do bádania a hľadania odpovedí na otázky v oblasti rozvíjania prírodovednej gramotnosti. Nadobudnuté spôsobilosti deti ďalej používali ako nástroj na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhali im systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Prostredníctvom všetkých aktivít deti rozvíjali **spôsobilosť pozorovania**, získavali nielen nové informácie, ale aj zručnosti priamo z prostredia, či činnosti.

V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:

- Vzťah k prírode
- Separovanie odpadu
- Tvorbu detských otázok
- Pozorovanie prírody okolo nás
- Rozpoznávanie rôznych druhov ihličnatých a listnatých stromov
- Rozpoznávanie rôznych druhov ovocia a zeleniny
- Rozpoznávanie rastlín a živočích

Človek a spoločnosť

Deti sa naučili základom orientácie v blízkom spoločenskom prostredí a to v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Primerane uplatňovali poznatky vyplývajúce z prosociálnej výchovy. Prirodzenou detskou zvedavosťou sa nám darilo poznávanie bezprostredného spoločenského prostredia. Rovnako tak blízkeho i vzdialeného, na základe významných geografických a historických prvkov, najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí.

V ďalšom období je potrebné nad'alej rozvíjať:

- Upevňovať postoje vo všetkých podoblastiach
- Správanie detí k dospelým, rovesníkom
- Komunikáciu medzi rovesníkmi
- Pravidlá cestnej premávky
- Dohodnuté pravidlá materskej školy
- Riešenie konfliktov
- Vyjadrovanie pocitov – pozitívne aj negatívne
- Tradičnú regionálnu kultúru
- Vedomosti o významných historických objektoch

Človek a svet práce

Deti si priebežne rozvíjali základné zručnosti. Zvládali úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov s nimi spojenými. Primerane schopnostiam zvládli úlohy rozvíjajúce grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti spojené s priamou praktickou činnosťou. V priamej činnosti si deti osvojili základy elementárneho technického myslenia. Spoznali niektoré druhy materiálov priamo v činnosti využili ich vlastnosti .

V ďalšom období je potrebné nad'alej rozvíjať

- Fantáziu a kreativnosť pri vytváraní
- Manipuláciu s predmetmi – veľké aj malé
- Manipulácia s nástrojmi
- Postoj k upratovaniu hračiek
- Postoj k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach
- Zhotovovanie predmetov podľa návrhu, predlohy

Umenie a kultúra

V hudobnej výchove deti nadobudli elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky a to primerane svojim osobitým schopnostiam. V podoblasti:

- **Rytmické činnosti-** sa u detí rozvíjali prirodzene prostredníctvom rytmizovaného slova, ktoré následne prenášali do podoby elementárneho pohybu a hry na telo.
- **Vokálne činnosti-** deti uplatňovali nie len pri spievaní jednoduchých detských piesní, ale aj pri práci s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom.

- **Inštrumentálne činnosti-** deti vedeli používať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, aj vlastnoručne zhotovené rytmické nástroje. Spontánne vyjadrovali náladu piesne, snažili sa ju verbalizovať a vyjadriť pohybom.
- **Hudobno-pohybové činnosti-** dali deťom základ kultivovanému telesnému pohybu ako aj doplnená o oblasť ich elementárnej tanečnej prípravy. Tanečné prvky spájali s hrou na tele (tlieskanie, plieskanie, podupy) do jednoduchých choreografií.
- **Hudobno-dramatické činnosti-** dali deťom základ pre všetky hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobnej dramatiky: hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie.

Vo výtvarnej výchove prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, deti získali základné zručnosti na vyjadrenie svojich predstáv, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti

V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať

- Záujem o spev
- Sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií
- Dôveru vo vlastné schopnosti

Zdravie a pohyb

Deti nadobudli základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojili pohybové schopnosti a zručnosti. Osvojili si základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Zručnosti a návyky detí sme rozvíjali v troch podoblastiach:

- **Zdravie a zdravý životný štýl-** deti si urobili obraz o význame zdravia pre človeka, podpore zdravia, pochopenie významu pohybu pre zdravie a elementárny obraz o hlavných charakteristikách zdravého životného štýlu. Viedli sme ich k správne držaniu tela, ktorú sme vhodne podporovali adekvátnymi zdravotnými cvičeniami.
- **Hygiena a sebaobslužné činnosti-** dodržiavanie hygienických zásad a osvojovanie si základných hygienických návykov sa už stali súčasťou každodenného života detí. Nadobudli elementárne skúsenosti s kultúrou stolovania, používaním lyžičky a vidličky a udržiavaním čistoty pri stolovaní. Sebaobslužné činnosti ako je obliekanie, vyzliekanie, obúvanie sú na primeranej úrovni osobnosti detí.
- **Pohyb a telesná zdatnosť'-** rozvíjali sme pohybové vyjadrenie a súčasne sme motivovali deti k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší

motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok. Deti sa s radosťou zapájali do činností a úlohy zvládali primerane svojim schopnostiam.

V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať

- Správne držanie tela
- Sústavne podporovať záujem o pohyb
- Dodržiavanie životosprávy
- Súťaživosť medzi rovesníkmi

7. Údaje o výsledkoch inšpekcie

V školskom roku 2021/2022 bola na škole vykonaná Tématická štátna školská inšpekcia. Ktorá bola zameraná na „Hudobnú výchovu v MŠ,,

Na základe vykonanej inšpekcie odporúča

- zamerať činnosť poradných orgánov na prezentovanie poznatkov a hodnotenie realizovaných aktivít zameraných na rozvoj HG detí,
- zriadiť v triedach kútik, prípadne centrum hudobnej gramotnosti s ohľadom na rešpektovanie aktuálnych potrieb dieťaťa,
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na aplikovanie metodického usmernenia týkajúceho sa správneho dýchania pri spievaní, vhodný výber hudobných nástrojov, intonačne čistý spev,
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na hodnotenie a sebareflexiu v oblasti rozvíjania HG detí.

V júni 2022 sa odovzdala správa o splnených opatreniach. Následná inšpekcia bude realizovaná v septembri 2022.

8. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola je v prevádzke od roku 1997, v právnej subjektivite je od roku 2013. Má výhodnú polohu, pretože nestojí vo frekventovanej lokalite mesta. K svojej činnosti využíva dve triedy so samostatnými spálňami. Nakoľko je materská škola v budove bývalej základnej školy má dostatočné veľké priestory. Priestory využívame na telocvičňu a krúžkovú činnosť. Sú dostatočne slnečné, priestranné. Škola je vybavená množstvom didaktických pomôcok, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním. Vlastní 1 interaktívnu tabuľu, 2 počítače,

1 notebooky, rôzne edukačné programy, ktoré sa využívajú vo vzdelávacích aktivitách.

V triedach máme zabudovaný internet a knižnicu, ktorú sme počas roka dopĺňali odbornou a detskou literatúrou.

Súčasťou materskej školy je veľký trávnatý areál, na ktorom sa nachádza pieskovisko, drevená hojdačka, altánok, 2 drevené domčeky, šmýkľavka a strunová hojdačka. Školský dvor je využívaný denne počas celého roka na pohybové aktivity, v jeseni na púšťanie šarkanov a v zime na sánkovanie.

Materská škola spolupracuje s CVC Žilina, ktoré realizuje počas celého školského roka v našich priestoroch záujmové krúžky – tanečný a výtvarný.

9. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančný rozpočet sa pravidelne vykazuje.

10. Vyhodnotenie plnenia cieľa v koncepčnom zámere rozvoja školy

Koncepčný zámer rozvoja školy obsahoval ciele, ktoré boli zapracované do plánu školy na školský rok 2016/2021. Uplatňovali sme právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.

Výchovno-vzdelávací proces bola zameraný na všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí. Vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom vzdelávacích aktivít, ktoré boli prispôbené veku detí, ich zručnostiam a schopnostiam. Pri formovaní kľúčových kompetencií sme rešpektovali vývinové špecifiká predškolského veku.

Riadiaci proces

Dobré medziľudské vzťahy medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami pretrvávajú. Vysoko hodnotím vzájomnú pomoc a toleranciu pri bežnej dennej práci, ale aj pri mimoriadnych situáciách, čo v značnej miere napomáha chodu školy, ale aj šíreniu dobrého mena. Pedagogickým zamestnancom je umožnené podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí, ale aj materiálnom vybavení školy pre ktoré je dôležitý názor a podnety všetkých zamestnancov. Je umožnené, podľa finančných možností školy, ďalšie vzdelávanie a účasť na seminároch, ktoré podporujú zvyšovanie odborných kompetencií jednotlivcov a súčasne celej školy.

Materiálne – technická oblasť

Počas školského roka sme dokupovali nové didaktické pomôcky, hračky do tried, do pieskoviska, výmenu piesku. Kosenie zatravnenej plochy nám zabezpečuje Žilbyt. Za pomoci mesta Žiliny sa v našej materskej škole prerobila výdajňa školskej kuchyne, miestnosť prezliekania pomocnej kuchárky. Asfaltovanie cesty do areálu MŠ. Vymaľovali sa priestory MŠ.

Vzťahy s verejnosťou

Materská škola spolupracuje so ZŠ Budatín, SZUŠ Slov. dobrovoľníkov, mestom Žilina, občanmi Zádubnia, CVC Žilina, jazykovou školou Gabby. Vzťahy sú na veľmi dobrej úrovni, stanovené úlohy, ktoré sme si dali sú splnené a naša spolupráca bude pokračovať aj v ďalšom školskom roku.

11. Spolupráca školy s inštitúciami

Spolupráca s mestom

Spolupráca so zriaďovateľom je na dobrej úrovni. Vzniknuté problémy sa snažia včas a k spokojnosti riešiť. Pri pracovných návštevách je ochota prekonzultovať akýkoľvek problém a pomôcť ho vyriešiť. Mestské zastupiteľstvo nám v tomto kalendárnom roku odsúhlasilo rekonštrukciu kotolne a pripravenie projektovej dokumentácie na zateplenie budovy.

Spolupráca so Základnou školou

Spolupráca so Základnou školou Budatín je dobrá. Deti sa zoznamujú s priestormi ZŠ, učiteľky si vzájomne vymieňajú skúsenosti. Úlohy spolupráce sme splnili podľa vypracovaného plánu.

Spolupráca s jazykovou školou Pro Americana

S jazykovou školou Gabby je výborná. Rodičia sú spokojní s výsledkami a vedomosťami detí.

Spolupráca so Súkromným centrom ŠPP

Súkromné centrum ŠPP nám poskytlo testy školskej zrelosti, ktoré zrealizovali zamestnanci SCŠPP. Počas realizovania programu bola s pani psychologičkou a logopedičkou veľmi dobrá spolupráca. Deti sa na spoločne stretnutia veľmi tešili. Na konci programu bola poskytnutá v MŠ konzultačný deň pre rodičov. Odozvy od rodičov boli pozitívne.

Spolupráca s rodinou

Zákonní zástupcovia detí boli počas celého školského roka oboznamovaní s problémami, aktivitami, projektmi školy prostredníctvom rodičovských združení, oznamov, individuálnych konzultácií. Mali možnosť vyjadriť sa k činnosti školy a pomôcť v prezentovaní MŠ.

Rodičia sa veľmi radi zúčastňovali a zapájali do akcií, ktoré škola organizovala. Škole pomáhali nielen finančne v podobe 2% ale aj materiálne.

Spolupráca s poslancom

Poslanec J. Pažický sa pravidelne zúčastňoval na rade školy, informoval sa o chode školy, bol vždy nápomocný pri riešení problémov a snažil sa vyhovieť každej našej požiadavke. Vzájomná spolupráca je na výbornej úrovni. Za jeho pomoci bola vyasfaltovaná cesta do areálu MŠ.

Spolupráca so SZUŠ Slov. dobrovoľníkov

Veľmi dobrá vzájomná spolupráca je p. učiteľkami, ktoré vyučujú v našich priestoroch. Pomohli nám oživiť Rozlúčku s predškólakmi svojim tancom s našimi deťmi, ktorý mal zo strany rodičov školy veľký úspech.

Pri hodnotení výsledkov činnosti školy sme vychádzali zo SWOTT analýzy

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov Veľké priestory Veľký trávnatý areál Výhodná poloha MŠ Internet a interaktívna tabuľa v 2. triede Výučba anglického jazyka – Pro Americana Výučba záujmových krúžkov – tanečná, výtvarná (CVC Žilina) Veľké parkovisko Pozitívna klíma školy Spolupráca s rôznymi inštitúciami Dobré medziľudské vzťahy	Vlastná školská jedáleň Zhoršený stav sociálneho zariadenia na prízemí Viac finančných prostriedkov na ocenenie pedagogických zamestnancov Viac finančných prostriedkov na prevádzku Málo detských preliezok
Príležitosti	Ohrozenia
Zapojenie sa do projektov Zapojenie sa do dostupných súťaží Motivácia pedagogických zamestnancov Informovanosť prostredníctvom webu Využívanie nových metód a foriem Propagácia školy Spolupráca so sponzormi a inštitúciami	Nedostatok finančných prostriedkov Rekonštrukcia priestorov MŠ Nadmerná administratíva Komunikačné bariéry (učiteľ – rodič)

Východiska pre nový školský rok 2022/2023

- Dotváranie, vylepšovanie realizácie inovovaného Školského vzdelávacieho programu
- Modernizovanie prostredia MŠ:
 - vnútorné (sociálne zariadenie, priestory na prízemí, šatne, výmena brány a oplotenia)
 - vonkajšie (detské ihrisko, dopravné ihrisko)
- Vylepšenie webovej stránky a edupage
- Prezentácia školy pomocou súťaží, akcií, projektov

Vypracovala: Veronika Skukáľková, poverená riaditeľky MŠ

V Žiline dňa 26. 8. 2022

.....
Veronika Skukáľková, poverená riaditeľka MŠ