

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Ku škôlke 196/11, Žilina za školský rok 2018/2019

Predkladá:

Mgr. Denisa Kurňavová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 4. 10. 2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Odboru školstva a mládeže mesta Žilina

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ,
Ku škôlke 196/11, Žilina za školský rok 2018/2019

Komancová Jana
predseda Rady školy pri MŠ, Ku škôlke 196/11, Žilina

Stanovisko zriaďovateľa:

Odbor školstva a mládeže mesta Žilina

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ, Ku škôlke 196/11, Žilina
za školský rok 2018/2019

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle :

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
- Koncepcia materskej školy na roky 20016 – 2021
- Vyhodnotenie plnenia plánu MŠ na školský rok 2018/2019
- Vyhodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2018/2019
- Informácie o činnosti Rady školy
- Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Školský vzdelávací program

SPRÁVA OBSAHUJE

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov: **Materská škola**
Adresa: **Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina – Zádubnie**
Kontakt: 041/ 557 58 40, 0911 170 042
Email: zadubniems@gmail.com
Web: www.mszadubnie.zilina.sk

Zriaďovateľ: Mesto Žilina
Sídlo: Námestie obetí komunizmu 1, Žilina
Zastúpené: Mgr. Peter Fiabane – primátor mesta

2. Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy

- Rada školy
- Pedagogická rada
- Metodické združenie

2.1 Činnosť rady školy

Rada školy pri MŠ, Ku škôlke 196/11, Žilina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov dňa 5. 9. 2018, ktorej funkčné obdobie na štyri roky sa skončí dňa 5. 9. 2022

Členovia rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Zvolený za	Funkcia
1.	Zibolen Juraj	Rodič	člen
2.	Hrušková Ivana	Rodič	člen
3.	Cvachová Jana, Mgr.	pedagogický zamestnanec	člen
4.	Komancová Jana	nepedagogický zamestnanec	člen
5.	Pažický Ján Ing.	poslanec mests. zastupiteľstva	člen

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019:

5. septembra 2018 začalo nové volebné obdobie rady školy. Voľby členov rady školy sa uskutočnili na rodičovskom združení dňa 4. septembra 2019. V ten istý deň zasadla rada školy a spomedzi svojich členov zvolila svojho predsedu, ktorým bola Mgr. Cvachová Jana. Rada školy od septembra 2018 do júna 2019 zasadala 6-krát.

Na prvom zasadnutí rady školy sa volil predseda a noví členovia sa oboznámili so Štatútom rady školy. Druhé zasadnutie prebiehalo s rodičmi, kde členovia rady školy spolu s riaditeľkou oboznámili rodičov s rekonštrukciou kotolne a sťahovaním materskej školy na vysunuté pracovisko v MŠ Zástranie, členovia sa oboznámili so správou výchovno-vzdelávacej činnosti a plánom práce materskej školy na 1. polrok školského roka 2018/2019. Tretie zasadnutie prebiehalo v duchu Vianoc, kde sa plánovala Vianočná burza, Mikulášsky program pre deti a Vianočné fotenie. Na štvrtom zasadnutí sme pripravovali so spoluprácou p. Pažického akciu Pochovávanie basy, ktorá bola aj pre verejnosť. Piate zasadnutie bolo zamerané na Majales, Deň rodiny, plánované zateplenie budovy, kontrolu RÚVZ a na zhodnotení návštevy mestských poslancov. Na šiestom zasadnutí sa vyhodnocoval plán práce školy, plán aktivít, zápis detí na školský rok 2019/2020. Zároveň sa riešili voľné priestory materskej školy a ich využitie. Na konci zasadnutia sa Mgr. Cvachová Jana pred nástupom na materskú dovolenku rozlúčila so svojimi členmi.

2.2 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogickú radu tvorili 3 pedagogickí zamestnanci a riaditeľka materskej školy, ktorí zasadali na pedagogickú radu podľa vopred stanoveného plánu.

PR schvaľovala:

- Ročný plán práce materskej školy na školský rok 2018/2019
- Školský poriadok

PR sa vyjadrovala:

- K výsledkom výchovno-vzdelávacej činnosti
- K plneniu školského vzdelávacieho programu
- K školským projektom a plánu práce školy
- K podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2019/2020

PR rozhodovala:

- O zásadných otázkach výchovy a vzdelávania

2.3 Činnosť metodického združenia

Vedúca MZ: Bc. Ninisová Eva

Členovia: všetci pedagogickí zamestnanci

Metodické združenie zasadalo v školskom roku 2018/2019 4-krát. Svojou činnosťou:

- zvyšovalo úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole
- vyjadrovalo sa k špecifickým otázkam výchovno-vzdelávacieho procesu
- poskytovalo priestor na výmenu pedagogických skúseností
- poskytovalo priestor na tímové riešenie pedagogických problémov
- vyjadrovalo sa k inovovanému štátnemu vzdelávaciemu programu, ktorý je v MŠ účinný od 3. 9. 2016
- vyjadrovalo sa k projektom, ktoré sa realizovali na materskej škole
- navrhovalo záznamový hárok z pedagogického pozorovania – diagnostika
- realizovalo projekty – Hravo a zdravo (zameraní na zdravie a pohyb)
 - Strom lesného života (zameraní na enviromentálnu výchovu)
 - Nezábudka (zameraní na ľudové zvyky a tradície)

3. Údaje o počte detí

Materská škola, Ku škôlke 196/11, Žilina je dvojtriedka, ktorú v školskom roku 2018/2019 navštevovalo 43 detí.

Vek	Stav k 15. 9. 2018			Stav k 31. 8. 2019		
	Počet tried	Počet detí	Z toho integ.	Počet Tried	Počet detí	Z toho integ.
2,5-ročné	1	6	0	1	0	0
3-ročné		8	0		17	0
4-ročné		12	0		12	0
5-ročné	1	11	0	1	12	0
6-ročné		2	1		2	0
Spolu	2	39	1	2	43	0

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka Základnej školy:

	Spolu	Z toho	
		Chlapci	Dievčatá
Počet predškolákov v škol. roku 2018/2019	10	8	2
Počet predškolákov prijatých do 1. ročníka	10	8	2
Počet predškolákov s OPŠD	0	0	0

Stupeň vzdelávania absolvovaním vzdelávacieho programu:

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získalo v súlade s §16 ods. 2 školského zákona predprimárne vzdelanie. Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelávania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sme vydali na predpísanom tlačive ministerstvom školstva v štátnom jazyku.

4. Údaje o počte zamestnancov

Zamestnanci MŠ, Ku škôlke 196/11, Žilina	
Pedagogickí zamestnanci	4
Prevádzkoví zamestnanci	4
Spolu	8

Pedagogickí zamestnanci:

Meno a priezvisko	Vzdelanie	Kategória	Podkategória	Karierový stupeň	Karierová pozícia
Mgr. Cvachová Jana	VŠ	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	učiteľ
Grečnárová Zuzana	SŠ	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	začínajúci pedagogický zamestnanec	učiteľ zástup MD (za Skukáľkovú)
Mgr. Denisa Kurňavová	VŠ	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	vedúci pedag. zamestnanec triedny učiteľ
Bc. Eva Ninisová	VŠ	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	učiteľ vedúca MZ do 30. 8. 2019

V septembri 2018 nastúpila do materskej školy Lucia Kostolná, ktorá bola na zástup MD Veroniky Skukáľkovej. Lucia Kostolná počas dvoch mesiacoch zistila, že práca učiteľky v materskej škole nie je podľa jej predstáv, a tak ku dňu 7. 11. 2019 dala výpoveď. Namiesto nej nastúpila Zuzana Grečnárová, ktorá sa osvedčila ako dobrá pani učiteľka. Veľmi rýchlo si našla cestu k deťom, veľmi ochotne pracovala aj nad rámec svojho pracovného času a ochotne pomáhala na všetkých mimoškolských akciách. Cvachová Jana v auguste nastúpila na materskú dovolenku a Ninisová Eva k 31. augustu nedostala predĺženú pracovnú zmluvu.

Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedag. zamestnancov v školskom roku 2018/2019

Názov vzdelávania	Druh vzdeláv.	Vzdeláv. inštitúcia	Počet vzdeláv.	Vzdeláv. začalo	Vzdeláv. pokračuje	Vzdeláv. ukončilo
Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca	Funkčné	MPC Žilina	1	0	0	0
Rozvíjanie matematických predstáv u detí	Aktualiz.	Inšpirácia	2	2	0	2
Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského veku	Aktualiz.	Inšpirácia	1	0	0	1

V rámci individuálneho štúdia pedagogickí zamestnanci nadobudli poznatky z odbornej literatúry:

- odborný časopis Predškolská výchova, Učiteľ, Učiteľské noviny
- inovovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
- metodika predprimárneho vzdelávania
- metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ
- publikácie od Raabe – Evalúcia materskej školy, Svet škôlkara
- pracovné listy – KuliFerdo, Škôlkar, Maquita

Získané poznatky aplikovali pri:

- výučbe grafomotoriky
- pedagogickej diagnostike
- tvorbe vlastných pracovných listov
- plánovaní vzdelávacej aktivity

- tvorbe projektov
- rozvíjaní hudobných a výtvarných schopností
- rozvíjaní matematickej gramotnosti

Prevádzkoví zamestnanci:

Meno a priezvisko	Pozícia	Vzdelanie
Absolonová Dáša Bc.	Upratovačka	VŠ
Komancová Jana	pomocná sila v ŠJ	SŠ
Miksáková Ivana	Školníčka	SŠ
Smida Rastislav	kurič	SŠ

Prevádzkový zamestnanec Rastislav Smida vykonával v MŠ pracovnú pozíciu Kurič počas vykurovacieho obdobia od 1. 10. 2018 – 30. 4. 2019. Smida bol zamestnaný na polovičný pracovný úväzok.

Absolonová Dáša pracuje ako upratovačka, ale v neprítomnosti pomocnej sily v ŠJ má oprávnenie pracovať v kuchyni, nakoľko má kvalifikáciu (Stredná hotelová škola).

5. Údaje o aktivitách a prezentácií materskej školy na verejnosti

Aktivity v materskej škole boli plnené podľa Plánu školy. Plánované úlohy boli termínované s konkrétnou zodpovednosťou. Nakoľko je to otvorený, pracovný plán bolo možné dopĺňať o nové podnety a námety.

Počas školského roka 2018/2019 boli aktivity materskej školy pravidelne zverejňované v Žilinskom večerníku a MY Kysuce, do ktorých články písala Bc. Ninisová Eva. V septembri 2018 si materská škola založila aj účet na facebooku a všetky články, upozornenia a správy pre rodičov a hlavne fotky z rôznych akcií a podujatí zverejňovala Mgr. Cvachová Jana.

Uskutočnené akcie MŠ:

SEPTEMBER 2017

Čokoládový deň

Divadelné predstavenie – Triedenie odpadu

NOVEMBER 2017

Deň materských škôl na Slovensku

Plavecká škôlka – plavecký výcvik

DECEMBER 2017

Vítaj Mikuláš – divadelné predstavenie a rozdávanie balíčkov

Pečenie perníkov – tradície a zvyky Vianoc

Vianočná burza – ponúka vianočných ozdôb

Vianočná besiedka – program pre rodičov a kamarátov MŠ

List pre Ježiška – návšteva betlehemu v Rajeckej Lesnej a pošta v Rajeckých Tepliciach

Kongo – návšteva zábavného centra

MAREC 2017

Karneval – zábava v maskách a so súťažami

Fašiangy – fašiangový sprievod so zábavou pre rodičov s deťmi

Moja obľúbená knižka – návšteva krajskej knižnice

Narodeninová oslava našej kravičky Babuše

Vítanie jari – Morena

Svetový deň vody

Šibačky – oblievačka, tancovačka, maľovanie kraslíc

Divadelné predstavenie – Povolania

APRÍL 2018

Rozprávková noc – spanie v MŠ

Hudobný program – Dopravná výchova

Deň Zeme – čistenie okolia MŠ, kreslenie na chodník

Návšteva prvákov ZŠ Budatín – predškoláci

MÁJ 2017

Sférické kino – Tajomstvo stromov

Detská olympiáda

Divadelné predstavenie – Popoluška

Návšteva hvezdárne v Kysuckom Novom Meste

Prehliadka Budatínskeho hradu

JÚN 2017

Detská olympiáda – hry a súťaže na MDD

Deň rodiny – športový deň s posedením a guľášom

Návšteva 5. pluku v Žiline – prehliadka kasární

Koncoročný výlet – lezecká stena a vyhliadňa v Terchovej

Rozlúčka s predškólákmi – odovzdávanie osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania, posedenie s rodičmi a priateľmi MŠ

Všetky akcie, ktoré materská škola pripravila boli úspešné a mali veľmi dobrú odozvu nielen u rodičov ale aj u detí. Akcie a kultúrne podujatia, ktoré sa uskutočnili v doobedňajších hodinách sme zverejňovali fotografiami na nástenke, ktorú si mohli rodičia pozrieť a deti sa tak mohli podeliť o svoj zážitok. Akcie, ktoré sa uskutočnili v poobedňajších hodinách boli nielen pre deti, rodičov a starých rodičov, ale aj pre občanov Zádubnia. Účasť na nich bola veľká a všetci sa tešili na ďalší rok. Všetky akcie sa zaznamenávajú v školskom portfóliu, ktoré je prístupné aj rodičom.

6. Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch

v školskom roku 2018/2019

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali kvalifikované učiteľky, čo do značnej miery zaručuje jej dobrú až výbornú úroveň. Pri edukácii využívame prvky metodiky, rôzne metódy a formy práce, množstvo didaktického materiálu a pomôcok.

Výchovno-vzdelávací proces sme realizovali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu „*Tá naša školička je plná slniečka*“, ktorý bol spracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 predprimárne vzdelávanie a podľa podmienok školy.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu boli výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy boli rozpracované do desiatich obsahových celkov a každý obsahový celok sa skladá zo štyroch až piatich tém.

Výkonové štandardy boli mesačne naplánované a z nich sa tvorili do týždenných plánov výchovno-vzdelávacie ciele s prihliadnutím na obsahový celok a tému týždňa. Plánované činnosti vychádzali z podmienok triedy, z individuálnych potrieb a záujmov detí, zo vzniknutých prežitkov a situácií. Každá vzdelávacia oblasť mala rozpracované výkonové úrovne výkonových štandardov, slúžili ako pomôcka vo výbere výkonového štandardu.

Myšlienkou nášho školského vzdelávacieho programu bolo zaistiť zdravé dieťa, jeho duševnú pohodu a priaznivú životnú perspektívu v spolupráci s rodinou, tak aby dieťa odchádzajúce do základnej školy bolo optimálne rozvinuté na základe svojich záujmov po všetkých stránkach (telesnej, psychickej, sociálnej, estetickej a duchovnej). Tak aby mohlo v dospelosti prežiť zmysluplný, plnohodnotný a zdravý život založený na demokratických princípoch spolužitia v spoločnosti.

Na základe hodnotiacich správ na pedagogickej rade o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivitách v jednotlivých vekových skupinách sme mohli konštatovať, že ciele štátneho i školského vzdelávacieho programu, ako aj hlavné úlohy plánu práce boli splnené a uskutočnené v požadovanom rozsahu k spokojnosti našej, detí i rodičov.

Vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia

V triedach máme kútik vybavený detskými knihami a encyklopédiami. Nakoľko máme dostatok priestoru v materskej škole vytvorili sme si knižnicu, v ktorej máme množstvo detských kníh, encyklopédií a časopisov. Pomocou kníh sme u detí rozvíjali slovnú zásobu. K obohacovaniu slovnej zásoby prispelo aj využívanie obrázkového materiálu a učebných pomôcok.

Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, pocitov, názorov, nálad, čím sme zdokonaľovali ich jazykové spôsobilosti. Integrácia jazykovej výchovy do jednotlivých organizačných foriem s využitím metód rečového cvičenia pozitívne vplýva na úroveň slovnej zásoby, fonetickú, fonematickú a spisovú úroveň reči detí.

Na základe pedagogickej diagnostiky môžeme hodnotiť slovnú zásobu ako dobrú, súvislé vyjadrovanie u väčšiny detí ako veku primerané, avšak do popredia výrazne a sústavne vystupuje problém správnej výslovnosti, aj keď rodičia pochopili vážnosť problému a postupne začínajú s deťmi navštevovať logopéda. Rozvíjali sme u detí predčitateľskú gramotnosť, volili sme veku primeranú komunikáciu vzhľadom na dané situácie a vedieme ich k aktívnemu počúvaniu s porozumením.

- Tieto skúsenosti získavali sprostredkovaným využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry. Vhodne volená literatúra podporovala jazykové skúsenosti detí vo forme jazykového vzoru a jazykovú rôznorodosť spisovného materinského jazyka. Priaznivo sa rozvíjala hovorová podoba jazyka a komunikácia jednotlivcov na úrovni všetkých zložiek reči.

- Deti prejavovali záujem o počúvanie, porozumenie čítaného textu s primerane voleným obsahom vzhľadom k osobitostiam detí a ich vlastnej voľbe obsahu textu. Deti si uvedomovali vzťah medzi písanou a hovorenou podobou jazyka.
- Vytvorili si pozitívny vzťah k detskej literatúre, čo badať aj v spontánnom záujme o knihu, či počúvanie rozprávok a príbehov. Rovnako tak bolo badať ich záujem o bádanie po informáciách v detských encyklopédiách.

Deti mali dostatočný záujem o počiatkové písanie a počiatkové čítanie. Prejavovali to pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov. Všetky 5 – 6 ročných deti vedia napísať svoje meno a túto schopnosť vykonávali pri podpisovaní svojich prác.

Slabé stránky:

- Artikulácia ťažších slov
- Udržiavanie zrkovitého kontaktu pri komunikovaní
- Nesprávna výslovnosť sykaviek, mäkkých spoluhlások
- Gramatická správnosť rečového prejavu
- Hlasitosť rečového prejavu – silné aj slabé
- Nesprávne držanie tela v stoji a v sede

Silné stránky:

- Práca s knihou
- Zapájanie sa do jazykových hier
- Orientácia v prehľade rôznych foriem písanej reči
- Komunikácia učiteľ a dieťa, dieťa a učiteľ
- Reprodukcia textu

V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:

- Gramatickú správnosť a zreteľnosť reči
- Spolupracovať s rodičmi a logopédom s cieľom zlepšiť artikuláciu a výslovnosť u jednotlivcov
- Pestovať kladný vzťah ku knihe
- Porozumenie textu (explicitné, implicitné)

Matematika a práca s informáciami

Prostredníctvom informácií deti nadobudli základy matematických a inforatických zručností, ktoré sú už teraz dobrým základom na ďalšie rozvíjanie matematického myslenia, a tým

dosiahnutie matematických kompetencií. Dosiahli primeranú úroveň logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácii s nimi.

V rámci geometrických predstáv sa oboznámili so základnými geometrickými útvarmi, primerane sa orientujú v priestore, zoznámili sa s problematikou merania dĺžky porovnávaním, prostredníctvom hier. Vhodne vytvorené podmienky podnecovali deti k záujmu o matematické činnosti v bežných situáciách sa naučili riešiť jednoduché matematické operácie ako striedanie prvkov, delenie do skupín podľa spoločného znaku a pod. Deti sa naučili novým pojmom, vedomostiam, ktoré ďalej uplatňovali pri riešení logických úloh s jedným, alebo viacerými jednoduchými riešeniami.

Aktívne sa zapájali do najrozmanitejších hier a foriem práce s matematickým zameraním. Postupne viac a samostatnejšie tvorili, objavovali, orientovali sa v porovnávaní vlastností prvkov, badali sme náznaky sebareflexie a reálneho pohľadu na činnosť, ktorú dokáže pomocou otázok popísať.

5 – 6 ročné deti mali primerané poznatky o útvaroch, vedeli nakresliť geometrické tvary, správne vymenovať číselný rad v obore od 0 – 10 a vytvoriť ho. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov a spočítať prvkov. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla.

Slabé stránky:

- Určovanie pojmov vpravo – vľavo
- Priestorová orientácia
- Odoberanie a pridávanie daného počtu predmetov z/do danej skupiny

Silné stránky:

- Porovnávanie, triedenie a priradovanie
- Určovanie počtu
- Písanie číslíc
- Číselný rad 0 – 10
- Usporiadanie podľa veľkosti

V ďalšom období je potrebné nad'alej rozvíjať:

- Nadobudnuté poznatky
- Logické myslenie
- Orientácia
- Práca s labyrintom
- Hľadanie rozdielov

Človek a príroda

Prostredníctvom hier a aktivít sme rozvíjali u detí počiatočnú prírodovednú gramotnosť. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách vhodne zvolenými vzdelávacími štandardami tak, aby prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky mali možnosť vyjadriť svoju predstavu, meniť ju a zdokonaľovať.

Priebeh výchovno-vzdelávacích činností sme stavali na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré motivovali deti k poznávaniu prírodných reálií. Deti pozitívne reagovali na vzor učiteľky, aktívne sa zapájali do bádania a hľadania odpovedí na otázky v oblasti rozvíjania prírodovednej gramotnosti. Nadobudnuté spôsobilosti deti ďalej používali ako nástroj na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhali im systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Prostredníctvom všetkých aktivít deti rozvíjali **spôsobilosť pozorovania**, získavali nielen nové informácie, ale aj zručnosti priamo z prostredia, či činnosti. Porovnávaním, triedením na základe cieľného pozorovania rozvíjali **kategorizovanie**. Poznatky z pozorovania mali možnosť preniesť do vlastnej skúsenosti a argumentov, čím rozvíjali **empirickú komunikáciu**. Prostredníctvom skúmania pokusom a omylom, hľadania odpovedí sa u detí prirodzene rozvíjala **tvorba detských otázok** a spôsob hľadať na ne odpoveď, či **vytvoriť predpoklad**. Podporovali sme bádateľské snahy detí, usmerňovali sme ich tak, aby dospeli k zmysluplnému poznaniu. Poskytovaním informácií, sa deti naučili rozlíšiť a používať základné prírodovedné pojmy v oblasti rastlinnej a živočíšnej ríše. Tieto ďalej rozvíjali v podoblastiach: **Vnímanie prírody, Rastliny, Živočích, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy**.

V ďalšom období je potrebné nadalej rozvíjať:

- Vzťah k prírode
- Separovanie odpadu
- Tvorbu detských otázok
- Pozorovanie prírody okolo nás
- Rozpoznávanie rôznych druhov ihličnatých a listnatých stromov
- Rozpoznávanie rôznych druhov ovocia a zeleniny
- Rozpoznávanie rastlín a živočích

Človek a spoločnosť

Deti sa naučili základom orientácie v blízkom spoločenskom prostredí a to v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Primerane uplatňovali poznatky vyplývajúce z prosociálnej výchovy. Prirodzenou detskou zvedavosťou sa nám darilo

poznávanie bezprostredného spoločenského prostredia . Rovnako tak blízkeho i vzdialeného, na základe významných geografických a historických prvkov, najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V podoblasti :

- **Orientácia v čase-** sa deti oboznámili s režimom dňa a s tým súvisiacimi časovými úsekmi počas dňa. Vedia rozlíšiť časovú následnosť a slovne definovať jej náplň počas dňa.
- **Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia , Národné povedomie** sa deti naučili orientovať v okolí na základe priameho poznávania nášho okolia. Oboznámili sa s kultúrou prostredia v ktorom žijú. Prostredníctvom akcii spoznávali tradície a zvyky v obci. Spoznali základné inštitúcie v obci a ich význam pre človeka v danej lokalite.
- **Dopravná výchova-** deti sa oboznámili so základnými pravidlami cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role chodca. Porozumeli významu používania reflexných prvkov. Prostredníctvom didaktickej hry, pozorovania a zážitkového učenia deti nadobudli skúsenosti, o ktoré sa môžu opierať v riadenom rozhovore k téme v danej oblasti.
- **Prosociálna výchova-** rozvíjala žiaduce osobnostné charakteristiky detí.
- **Ľudia v blízkom a širšom okolí-** sa priebežne pozitívne utvárala identita dieťaťa na základe rodinných väzieb. Deti získali základné elementárne sociálne zručnosti , ktoré sú potrebné pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí v kontexte multikulturalizmu a inklúzie.
- **Základy etikety-** si deti osvojili kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti.
- **Ľudské vlastnosti a emócie-** rozvíjali sme u detí vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb. Taktné usmerňovanie detí rozvíjalo elementárnu sebareflexiu.
- **Prosociálne správanie-** utvorilo predpoklady pre prosociálne cítenie a správanie deti. Sú na dobrej ceste uplatňovať vďačnosť, pomoc, obdarovanie, delenie sa a pod., pričom budeme ďalej klásť dôraz na to, aby sme boli pre deti modelom pozitívneho etického správania.

V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:

- Upevňovať postoje vo všetkých podoblastiach
- Správanie deti k dospelým, rovesníkom
- Komunikáciu medzi rovesníkmi
- Pravidlá cestnej premávky
- Dohodnuté pravidlá materskej školy

- Riešenie konfliktov
- Vyjadrovanie pocitov – pozitívne aj negatívne
- Tradičnú regionálnu kultúru
- Vedomosti o významných historických objektov

Človek a svet práce

Deti si priebežne rozvíjali základné zručnosti. Zvládali úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov s nim spojenými. Primerane schopnostiam zvládli úlohy rozvíjajúce grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti spojené s priamou praktickou činnosťou. V priamej činnosti si deti osvojili základy elementárneho technického myslenia. Spoznali niektoré druhy materiálov a priamo v činnosti využili ich vlastnosti. Pokusom a omylom nachádzali vhodné riešenie, vytvárali vlastné kreatívne dielka. Štruktúrovaná propedeutika technickej gramotnosti a s ňou súvisiacich zručností včítane úvodu do sveta práce, pracovných činností a pracovného étosu si tí rozvíjali v podoblastiach: **Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie.**

V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať

- Fantáziu a kreativnosť pri vytváraní
- Manipuláciu s predmetmi – veľké aj malé
- Manipulácia s nástrojmi
- Postoj k upratovaniu hračiek
- Postoj k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach
- Zhotovovanie predmetov podľa návrhu, predlohy

Umenie a kultúra

V **hudobnej výchove** deti nadobudli elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky a to primerane svojim osobitým schopnostiam. V podoblasti:

- **Rytmické činnosti-** sa u detí rozvíjali prirodzene prostredníctvom rytmizovaného slova, ktoré následne prenášali do podoby elementárneho pohybu a hry na telo. Nadobudli osobnú skúsenosť s rytmizáciou v podobe: rytmizácie riekaniek, slov a slovných spojení.
- **Vokálne činnosti-** deti uplatňovali nie len pri spievaní jednoduchých detských piesní, ale aj pri práci s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom. Hry s hlasom a dychom rozvíjali vokálne kompetencie a odstraňovali nespevnosť detí. Uplatňovali správne spevácke návyky do takej miery ako im umožňovali ich vlastné schopnosti.

- **Inštrumentálne činnosti-** deti vedeli používať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, aj vlastnoručne zhotovené rytmické nástroje. Spontánne vyjadrovali náladu piesne, snažili sa ju verbalizovať a vyjadriť pohybom.
- **Hudobno-pohybové činnosti-** dali deťom základ kultivovanému telesnému pohybu ako aj doplnenú o oblasť ich elementárnej tanečnej prípravy. Tanečné prvky spájali s hrou na tele (tlieskanie, plieskanie, podupy) do jednoduchých choreografií. Spontánne sa zapájali do hudobno-pohybových činností a hudobno-pohybových hier.
- **Hudobno-dramatické činnosti-** dali deťom základ pre všetky hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobnej dramatiky: hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie.

Vo výtvarnej výchove prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, deti získali základné zručnosti na vyjadrenie svojich predstáv, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti. Položili sme základ rozvíjaniu osobnosti : senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity v podoblastiach:

- **Výtvarné činnosti s tvarom na ploche** – deti sa naučili rozlišovať a pomenovať niektoré základné plošné tvary. Podnietili sme spontánny záujem o činnosti s tvarom na ploche. Získali elementárne zručnosti skladania papiera, modelovania s mäkkým materiálom v jednoduchých geometrických tvarov ako guľa a valček, jednoduchých papierových skladačiek z plošných geometrických tvarov.
- **Výtvarné činnosti s farbou-** deti spoznávali základné farby a techniku práce s nimi. Subjektívne reagovali na farebnú symboliku. Experimentovanie s farbami a zvládli základne ovládanie maliarskeho nástroja.
- **Spontánny výtvarný prejav-** sme u detí rozvíjali poskytovaním širokej škály výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, z ktorých si vyberali a kombinovali ich podľa svojho vlastného záujmu a schopností. Komentovali o svojom výtvarnom prejave.
- **Synestézia** –Deti dokázali výtvarnými prostriedkami reagovať na zmyslové podnety, čím dávali do súčinnosti viacero zmyslov. Mohli sme pozorovať rozvíjajúcu sa predstavivosť a fantáziu.
- **Vnímanie umeleckých diel-** deti mali priestor na stretnutie s umeleckými dielami prostredníctvom knižných ilustrácií, čo smeruje už v rannom veku k utváraniu základov vedomého vzťahu k umeniu.

V ďalšom období je potrebné nad'alej rozvíjať

- Záujem o spev
- Sústreďenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií
- Dôveru vo vlastné schopnosti

Zdravie a pohyb

Deti nadobudli základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojili pohybové schopnosti a zručnosti. Osvojili si základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Zručnosti a návyky detí sme rozvíjali v troch podoblastiach:

- ✓ **Zdravie a zdravý životný štýl**- deti si urobili obraz o význame zdravia pre človeka, podpore zdravia, pochopenie významu pohybu pre zdravie a elementárny obraz o hlavných charakteristikách zdravého životného štýlu. Viedli sme ich k správne držaniu tela, ktorú sme vhodne podporovali adekvátnymi zdravotnými cvičeniami.
- ✓ **Hygiena a sebaobslužné činnosti**- dodržiavanie hygienických zásad a osvojovanie si základných hygienických návykov sa už stali súčasťou každodenného života detí. Nadobudli elementárne skúsenosti s kultúrou stolovania, používaním lyžičky a vidličky a udržiavaním čistoty pri stolovaní. Sebaobslužné činnosti ako je obliekanie, vyzliekanie, obúvanie sú na primeranej úrovni osobnosti detí.
- ✓ **Pohyb a telesná zdatnosť**- rozvíjali sme pohybové vyjadrenie a súčasne sme motivovali deti k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok. Deti sa s radosťou zapájali do činností a úlohy zvládali primerane svojim schopnostiam. Do sezónnych činností sa deti zapájali podľa záujmu a schopností. Majú osvojené základy bobovania a bicyklovania na odrážadlách. Počas celého obdobia sme viedli deti k otužovaniu a ochrane zdravia.

V ďalšom období je potrebné nad'alej rozvíjať

- Správne držanie tela
- Sústavne podporovať záujem o pohyb
- Dodržiavanie životosprávy
- Súťaživosť medzi rovesníkmi

7. Údaje o výsledkoch inšpekcie

V školskom roku 2018/2019 nebola na škole vykonaná Štátna školská inšpekcia.

8. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola je v prevádzke od roku 1997, v právnej subjektivite je od roku 2013. Má výhodnú polohu, pretože nestojí vo frekventovanej lokalite mesta. K svojej činnosti využíva dve triedy so samostatnými spálňami. Nakoľko je materská škola v budove bývalej základnej školy má dostatočné veľké priestory. Priestory využívame na telocvičňu a krúžkovú činnosť. Sú dostatočne slnečné, priestranné. Škola je vybavená množstvom didaktických pomôcok, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním. Vlastní 1 interaktívnu tabuľu, 4 tablety, 2 počítače, 2 notebooky, rôzne edukačné programy, ktoré sa využívajú vo vzdelávacích aktivitách. V triedach máme zabudovaný internet a knižnicu, ktorú sme počas roka dopĺňali odbornou a detskou literatúrou.

Súčasťou materskej školy je veľký trávnatý areál, na ktorom sa nachádza pieskovisko, altánok, šmýkľavka a strunová hojdačka. Školský dvor je využívaný denne počas celého roka na pohybové aktivity, v jeseni na púšťanie šarkanov a v zime na sánkovanie.

Materská škola spolupracuje s CVC Žilina, ktoré realizuje počas celého školského roka v našich priestoroch záujmové krúžky – tanečný a výtvarný.

9. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančný rozpočet sa pravidelne vykazuje.

10. Vyhodnotenie plnenia cieľa v koncepcnom zámere rozvoja školy

Koncepcný zámer rozvoja školy obsahoval ciele, ktoré boli zapracované do plánu školy na školský rok 2016/2021. Uplatňovali sme právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.

Výchovno-vzdelávací proces bola zameraný na všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptorálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí. Vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom vzdelávacích aktivít, ktoré boli prispôbené veku detí, ich zručnostiam a schopnostiam. Pri formovaní kľúčových kompetencií sme rešpektovali vývinové špecifiká predškolského veku.

Riadiaci proces

Dobré medziľudské vzťahy medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami pretrvávajú. Vysoko hodnotím vzájomnú pomoc a toleranciu pri bežnej dennej práci, ale aj pri mimoriadnych situáciách, čo v značnej miere napomáha chodu školy, ale aj šíreniu dobrého mena.

Pedagogickým zamestnancom je umožnené podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí, ale aj materiálnom vybavení školy pre ktoré je dôležitý názor a podnety všetkých zamestnancov. Je umožnené, podľa finančných možností školy, ďalšie vzdelávanie a účasť na seminároch, ktoré podporujú zvyšovanie odborných kompetencií jednotlivcov a súčasne celej školy.

Materiálno – technická oblasť

Počas školského roka sme dokupovali nové didaktické pomôcky, hračky do tried, do pieskoviska. Kosenie zatravnenej plochy nám zabezpečuje Žilbyt.

S pomocou rady školy, p. poslanca Ing. J. Pažického a spolupráce s OŠaM p. Popluhárovou sme dosiahli rekonštrukciu kotolne, ktorá bude zrealizovaná v jeseni 2018 a zateplenie budovy s opravou strechy, ktorá bude zrealizovaná na jeseň 2019 (september – november). P. učiteľky zveľadili interiér budovy – priestory chodieb novými maľbami a dekoráciami, upravili okolie MŠ – skalka pred vstupom do budovy.

Vzťahy s verejnosťou

Materská škola spolupracuje so ZŠ Budatín, MŠ Zástranie, MŠ Budatín, MŠ Považský Chlmec, MŠ Mojšová Lúčka, SZUŠ Slov. dobrovoľníkov, mestom Žilina, občanmi Zádubnia, CVČ Žilina, jazykovou školou Gabby. Vzťahy sú na veľmi dobrej úrovni, stanovené úlohy, ktoré sme si dali sú splnené a naša spolupráca bude pokračovať aj v ďalšom školskom roku.

11. Spolupráca školy s inštitúciami

Spolupráca s mestom

Spolupráca so zriaďovateľom je na dobrej úrovni. Vzniknuté problémy sa snažia včas a k spokojnosti riešiť. Pri pracovných návštevách je ochota prekonzultovať akýkoľvek problém a pomôcť ho vyriešiť. Mestské zastupiteľstvo nám v tomto kalendárnom roku odsúhlasilo rekonštrukciu kotolne a prípravu projektovej dokumentácie na zateplenie budovy.

Spolupráca so Základnou školou

Spolupráca so Základnou školou Budatín je dobrá. Deti sa zoznamujú s priestormi ZŠ, učiteľky si vzájomne vymieňajú skúsenosti. Úlohy spolupráce sme splnili podľa vypracovaného plánu.

Spolupráca s jazykovou školou Gabby

S jazykovou školou Gabby a lektorkou je výborná. Rodičia sú spokojní s výsledkami a vedomosťami detí.

Spolupráca so Súkromným centrom ŠPP

Súkromné centrum ŠPP nám za začiatku roka ponúklo veľmi zaujímavý program pre deti MŠ, ktorý trval 3 mesiace. Počas realizovania programu bola s pani psychologičkou a logopedičkou veľmi dobrá spolupráca. Deti sa na spoločne stretnutia veľmi tešili. Na konci programu bola poskytnutá v MŠ konzultačný deň pre rodičov. Odozvy od rodičov boli pozitívne.

Spolupráca s rodinou

Zákonní zástupcovia detí boli počas celého školského roka oboznamovaní s problémami, aktivitami, projektmi školy prostredníctvom rodičovských združení, oznamov, individuálnych konzultácií. Mali možnosť vyjadriť sa k činnosti školy a pomôcť v prezentovaní MŠ.

Rodičia sa veľmi radi zúčastňovali a zapájali do akcií, ktoré škola organizovala. Škole pomáhali nielen finančne v podobe 2% ale aj materiálne.

Spolupráca s poslancom

Poslanec J. Pažický sa pravidelne zúčastňoval na rade školy, informoval sa o chode školy, bol vždy nápomocný pri riešení problémov a snažil sa vyhovieť každej našej požiadavke. Vzájomná spolupráca je na výbornej úrovni.

Spolupráca so SZUŠ Slov. dobrovoľníkov

Veľmi dobrá vzájomná spolupráca je p. učiteľkami, ktoré vyučujú v našich priestoroch. Pomohli nám oživiť Vianočný program svojim žiackym koncertom, ktorý mal zo strany rodičov a priateľov školy veľký úspech.

Spolupráca s materskými školami

Počas celého školského roka sme sa s MŠ Zástranie, MŠ Budatín, MŠ Považský Chlmec zúčastnili rôznych koncertov, návštevy ZŠ Budatín. Spolupráca s riaditeľkami a učiteľkami MŠ je na veľmi dobrej úrovni.

Pri hodnotení výsledkov činnosti školy sme vychádzali zo SWOTT analýzy

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov Veľké priestory Veľký trávnatý areál Výhodná poloha MŠ Internet a interaktívna tabuľa v 2. triede Výučba anglického jazyka – Gabby School Výučba záujmových krúžkov – tanečná, výtvarná (CVČ Žilina) Veľké parkovisko Pozitívna klíma školy Spolupráca s rôznymi inštitúciami Dobré medziľudské vzťahy	Nedostatok detí v materskej škole Vlastná školská jedáleň Zhoršený stav sociálneho zariadenia Viac finančných prostriedkov na ocenenie pedagogických zamestnancov Viac finančných prostriedkov na prevádzku Málo detských preliezok
Príležitosti	Ohrozenia
Zapojenie sa do projektov Zapojenie sa do dostupných súťaží Motivácia pedagogických zamestnancov Informovanosť prostredníctvom webu Využívanie nových metód a foriem Propagácia školy Spolupráca so sponzormi a inštitúciami	Nedostatok finančných prostriedkov Zateplenie budovy Rekonštrukcia priestorov MŠ Nadmerná administratíva Komunikačné bariéry (učiteľ – rodič)

Východiska pre nový školský rok 2019/2020

Dotváranie, vylepšovanie realizácie inovovaného Školského vzdelávacieho programu

Modernizovanie prostredia MŠ - vnútorné (sociálne zariadenie, kuchyňa, jedáleň, priestory na prízemí, šatne)

- vonkajšie (detské ihrisko, chodník, dopravné ihrisko)

Ponúka novej jazykovej školy

Vylepšenie webovej stránky

Prezentácia školy pomocou súťaží, akcií, projektov

Vypracovala: Mgr. Denisa Kurňavová
V Žiline, dňa 25. 9. 2018

.....
Mgr. Denisa Kurňavová, riaditeľka MŠ